

Stefnuþáttur	Markmið	Viðmið og vísbendingar	Aðgerðir I	Aðgerðir II	Áætlað að framkvæma	Kostnaður	Ábyrgð/ Framkvæmd
Stefnuþættir sem birtast í menntastefnu Rangárþings eystra:	Stefnuþáttur gerður að markmiði	<i>Byggt á menntastefnu, gæðaviðmiðum um leikskóla, grunnskóla og frístundastarf auk gæðaviðmiða GGÓ (matstæki í anda einstaklingsmiðaðs náms). Neðst í skjalinu eru tenglar á öll viðmiðin.</i>	Yfirlit yfir helstu aðgerðir - ekki tæmandi listi. Frekari útfærslur eru í höndum hvernar stofnunar. Tímasetningar og forgangsröð er í höndum hvers skóla að útfæra í starfsáætlun, í innra matsáætlunum eða skólanámskrá.	Árin 2022-2032		Hugmyndir að ábyrgðaraðilum, nánari verkaskipting er útfærsluatriði hvernar stofnunnar.	
Leiðarljós og framtíðarsýn							
Skólar Rangárþings eystra eru framsæknir og einkennist skólastarf af virðingu, fagmennsku, samstarfi, kennsluháttum í fremstu röð og virkri skólaþróun.	Að skólastarf uppfylli trústu kröfur sem gerðar eru um menntun fyrir alla án aðgreiningar og starfshættir endurspeglir þær áherslur. Að skólar nýti sér tækifæri tækninnar við þróun starfshátta.	Að skólastarf beri skýr merki um að vera á 5. stigi samkvæmt matstæki GGÓ (þróun skólastarfs í anda hugmynda um einstaklingsmiðað nám, lýðræðislegt og nemendamíðað skólastarf og lærdómssamfélag) eða sambærilegt.	Endurskoða skólastefnur skólanna. Árlegar kannanir.	Kerfisbundið innra mat útfrá viðmiðum sveitarfélagsins - þriggja ára ferli	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Verkefni skólanna og sérfræðiráðgjöf.	Skólastjórnendur + ráðgjöf
Skólastarf skal stuðla að velliðan, þrautseigju, gleði, hamingju og heilbrigðum lífstíli og skulu nemendur hafa jöfn tækifæri til að rækta andlega og líkamlega heilsu sína. Æskan er fjársjóður framtíðarinnar.	Að skólastarf uppfylli trústu kröfur sem gerðar eru til skólastarfs af yfirvöldum menntamála.	Þegar nemendur og starfsfólk upplifa velliðan og tækifæri til þess að gera sem mest úr hæfileikum sínum og getu og takast á við verkefni sem gera þeim kleift að vaxa sem manneskjur.	Endurskoða skólastefnur skólanna. Árlegar kannanir.	Kerfisbundið innra mat útfrá viðmiðum sveitarfélagsins - þriggja ára ferli	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Verkefni skólanna og sérfræðiráðgjöf.	Skólastjórnendur + ráðgjöf
	Allt starfsfólk hefur trú á hverju barni og leggur áherslu á framfarir hvers og eins og veitir stuðning og leiðsögn í samræmi við þarfir hvers og eins.	Þegar litið er svo á að allir nemendur geti tekið framförum í leik og námi með viðeigandi náms og kennsluáferðum í hóp þar sem þeir eru virkir og viðurkendir þátttakendur. Þegar börn njóta æskunnar til þess að byggja sig upp fyrir framtíðina.	Endurskoða starfsþróunaráætlanir og styrkja allt starfsfólk til þess að auka hæfni til útfærslu skólastarfs sem gerir hverju barni kleift að menntast og dafna á eigin forsendum.	Styrkja sérfræðiráðgjöf og almenna kennslu. Árlegar kannanir.	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Verkefni skólanna og sérfræðiráðgjöf.	Allir
Meginmarkmið:							
Að mennta nemendur og veita þeim þjálfun í að afla sér þekkingar á skapandi og persónumiðaðan hátt.	Að lykilhæfnin birtist greinilega í starfi með börnum og stöðugt sé unnið að því að þau fái tækifæri til að bæta lykilhæfnina.	Að nemendur beiti lykilhæfni í skólastarfi og að skólastarf beri skýr merki um þátttöku nemenda, kynningu á verkum nemenda og/eða nemendastýrðum foreldraviðtölum.	Endurskoða skólanámskrár og framkvæmd skólanna á áherslum aðalnámskrár og menntastefnu ríkisins.	Stýðja skólastjórnendur við endurskoðun á skólastefnu skólanna og að rýna í starfshætti kennara. Innlit í kennslustundir.	Þegar lögð er áhersla á nám og kennslu/uppeldis- og menntastarf	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Að halda nemendum forvitnum og opnum fyrir nýjum leiðum til náms og þroska.	Að kennsluáferðir sem byggja á forvitni séu nýttar í skólastarfi skólanna.	Að nemendur séu áhugasamir og rannsakandi og leiti leiða til að uppgötva leiðir í átt að markmiðum.	Endurskoða kennsluáferðir - koma auga á leitar- og spurnaraferðir. Innlit í kennslustundir.	Nemendasamtöl um framgang náms og leiðir að markmiðum eru reglubundinn hluti af námsframvindunni.	Þegar lögð er áhersla á nám og kennslu/uppeldis- og menntastarf	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Að efla þrautseigju nemenda í leik og námi.	Nemendur takist á við verkefni sem eru líkleg til þess að styrkja viðhorf þeirra til eigin getu og reyni á þrautseigju.	Að niðurstöður kannana og viðtala við nemendur leiði í ljós að þeir hafi trú á eigin getu til að takast á við verkefni.	Reglulegar kannanir meðal nemenda.	Fleiri verkefni sem eru áskoranir sem nemendur sjá tilgang í að takast á við.	Þegar lögð er áhersla á nám og kennslu/uppeldis- og menntastarf	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Að stuðla að sjálfbærni og andlegri og líkamlegri heilsu.	Að menntun stuðli að aukinni félagsfærni til þess að vera sjálfbærir einstaklingar en í senn að horfa til umhverfisins að allir nemendur öðlist nauðsynlega þekkingu og færni til þess að ýta undir sjálfbæra þróun og sjálfbæran lífstíl í anda heimsmarkmiðanna.	Að grunnþættirnir sjálfbærni og heilbrigði og velferð marki ákvarðanir um leik, nám og kennslu í skólum sveitarfélagsins á sýnilegan hátt.	Barnasáttmálinn, heilsueflandi samfélag og heimsmarkmiðin eru meðal þeirra verkefna sem sveitarfélagið og skólasamfélagið vinna saman að.	Reglubundnar kannanir (innra mat) á liðan nemenda þar sem viðmið sveitarfélagsins er skýrt.	Þegar lögð er áhersla á nám og kennslu/uppeldis- og menntastarf	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Þekkingarleit með áherslu á nýsköpun og vaxtarhugarfar.	Að sköpun birtist kerfisbundið og stigvaxandi í starfi með börnum.	Sköpun birtist greinilega í starfi með börnum og að framgangurinn sé mældur með því að miða við norræn hæfnimarkmið og kennslufræðilegar áherslur í frumkvöðlamennt.	Endurskoða skólanámskrár og framkvæmd skólanna á áherslum aðalnámskrár og menntastefnu. Innlit í kennslustundir.	Sýnileg verkefni nemenda og þátttaka í samfélaginu í gegnum félagsstörf og samvinnu við fyrirtæki, menningarstofnanir og aðrar stofnanir.	Þegar lögð er áhersla á nám og kennslu/uppeldis- og menntastarf	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Að nemendur finni skýran tilgang og markmið með þeim viðfangsefnum sem unnið er að á persónumiðaðan hátt.	Viðfangsefni í skólastarfinu hafa tilgang, eru hagnýt og ýta börnum út í að taka áhættur við skapandi verkefni sem eru í senn krefjandi og skemmtileg.	Að starf með börnum sé skipulagt í auknum mæli á persónumiðaðan og einstaklingurinn sé virtur og nemendur finni að þeirra rödd hafi vægi við mótun skólastarfs.	Reglulegar kannanir meðal nemenda og kerfisbundið samtál þar sem nemendur hafa raunverulega rödd. Skólaþing haldin tvisvar á ári a. m.k.	Sýnileg verkefni nemenda og þátttaka í samfélaginu í gegnum félagsstörf og samvinnu við fyrirtæki, menningarstofnanir og aðrar stofnanir.	Þegar lögð er áhersla á nám og kennslu/uppeldis- og menntastarf	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Að nemendur öðlist góða almenna þekkingu, sterka sjálfsmynd og færni í að tjá skoðanir sínar og virða skoðanir annarra.	Að nemendum líði vel og hafi trú á sjálfum sér og eigin getu til þess að leggja sitt af mörkum til samfélagsins.	Að niðurstöður kannana og viðtala við börn og ungmenni leiði í ljós að nánast öll hafi trú á eigin getu og upplifi að þau séu velkomin og mikils virði og virði hlutverk og sjónarmið annarra.	Reglubundnar kannanir á liðan og skoðunum nemenda þar sem viðmið er skýrt.	Barnþing- Barnvænt samfélag. Reglulegar kannanir.	Þegar lögð er áhersla á nám og kennslu/uppeldis- og menntastarf	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Að stuðla að hæfni í gagnrýnni hugsun, samvinnu, lausnaleit og færni til að nýta og próa hæfileika sína.	Að grunnþættir og lykilhæfni séu leiðarljós á viðfangsefnum í leik- og grunnskólum og stýri vali á viðfangsefnum frekar en einstakar námsbækur eða kennarar.	Að nemendur beiti lykilhæfni í skólastarfi og að skólastarf beri skýr merki um þátttöku nemenda, kynningu á verkum nemenda og/eða nemendastýrðum foreldraviðtölum.	Endurskoða skólanámskrár og framkvæmd skólanna á áherslum aðalnámskrár og menntastefnu.	Rýnt í námsvísa/kennsluáætlunir - innra mat. Reglulegar kannanir.	Þegar lögð er áhersla á nám og kennslu/uppeldis- og menntastarf	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Að veita nemendum tækifæri og stuðning til þess að taka í stigvaxandi mæli ábyrgð á eigin námi og frammistöðu.	Að nemendur hafi lýðræðislegan rétt til sjálfræðis og þátttöku í ákvörðunum um nám og annað skólastarf.	Starfshættir taka mið af stöðu barna og ungmenna, velferð þeirra og framförum.	Endurskoða skólanámskrár og framkvæmd skólanna á áherslum aðalnámskrár og menntastefnu.	Virkar skimanaáætlanir í leik - og grunnskóla sem eru endurskoðaðar reglulega.	Þegar lögð er áhersla á nám og kennslu/uppeldis- og menntastarf	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Gæðamenntun fyrir alla							
Menntastefnan, ásamt öllum skipulagi í leik, námi og starfi, skal taka mið af grunnþáttum menntunar	Að grunnþættir stýri vali á viðfangsefnum og tryggj sé að tekið sé á viðfangsefnum Heimsmarkmiðanna og Barnasáttmálans með heildstæðri nálgun.	Að fram komi í skólanámskrám með hvaða hætti grunnþættir , Heimsmarkmiðin og Barnasáttmálinn birtist í starfi með nemendum.	Heildstæð nálgun á viðfangsefni frekar en einangraðar námsgreinar. Samþætting námsgreina.	Endurskoðun skólanámskrár, námsvísa og kennsluáætlana.	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Skólar í Rangárþingi eystra skuli bjóða upp á gæðastarf og faglega kennslu í fremstu röð.	Að fagleg forysta stjórnenda styðji markmiðs - og árangursmiðaða starfshætti sem drifa fram stöðugar umbætur.	Að miðað sé við að forysta stjórnenda sé á 5. stigi (stoð 1. Skipulag og stjórnun) samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum	Faglegur stuðningur við stjórnendur	Kennsluráðgjöf. Kallað eftir skýrslum um innra mat.	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Áhersla er lögð á persónumiðað nám þar sem komið er til móts við áhugasvið nemenda í leik og námi.	Að skólar séu með skýra kennslufræðilega stefnu og geri grein fyrir því hvernig og hvar áherslur persónumiðaðs náms birtast.	Samþætting námsgreina. Að leikur, nám og kennsla beri skýr einkenni gæðastarfs þegar starfshættir eru mátæðir við viðmið sveitarfélagsins um gæða leik- nám og kennslu.	Kennsluráðgjöf/sérkennsluráðgjöf	Endurskoðun skólanámskrár, námsvísa og kennsluáætlana.	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Kennsluáferðir eru fjölbreyttar og skapandi. Áhersla er lögð á leik sem kennsluáferð á öllum stigum enda er leikurinn leið barna til að rannsaka og uppgötva heiminn, þroskast og dafna.	Að kennsluáferðir séu til þess fallnar að henta útfærslu á skapandi skólastarfi. Miklu skiptir að leiknum sem námsaðferð sé gert hátt undir höfði í leik- og grunnskóla og sú áhersla einskorðist ekki við yngstu nemendurna.	Að leikur, nám og kennsla sé á 5. stigi á matslistum GGÓ/Lærdómssamfélags/-eða sambærilegt	Kennsluráðgjöf/sérkennsluráðgjöf	Endurskoðun skólanámskrár, námsvísa og kennsluáætlana.	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Námsmat skal meta hæfni nemenda á gagnsæjan og leiðbeinandi hátt og taka til mismunandi styrkleika og getu hvers og eins.	Að námsmat beri skýr einkenni leiðsagnarmats og að stöðugt sé horft til framfara hvers og eins. Vaxtarhugarfar eða sambærileg uppeldissjónarmið eru sýnileg í framkvæmd.	Fjölbreyttar námsmatsaðferðir þar sem nemandinn er virkur þátttakandi í mati á eigin framförum, m.a. með leiðsagnarmati sem byggist á markmiðum og viðmiðum.	Nemendastýrð samtöl. Endurmenntun og stuðningur við kennara við útfærslu hæfnimiðaðs náms og að koma á leiðsagnarmats menningu í skólunum.	Endurskoðun skólanámskrár, námsvísa og kennsluáætlana. Starfsþróunaráætlanir skólanna.	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Skipulag skólastarfs skal taka mið af þörfum, getu og hæfni hvers og eins með áherslu á lýðræðisleg vinnubrögð, samvinnu og sjálfstæði nemenda á stigvaxandi hátt.	Að þjónusta við börn sé samþætt og samstarfsmiðuð og börn komi að ákvörðunum um eigið nám.	Að miðað sé við að skipulag og stjórnun sé á 5. stigi (stoð 1.) samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum. Farsældarfrumvarpið raungerist í skipulagi.	Endurskoða skólanámskrár og kennsluáætlanir. Hlusta á raddir barna og tryggja lýðræðislega aðkomu þeirra.	Nemendasamtöl og kannanir um framgang námsins og liðan eru reglubundinn hluti af námsframvindunni	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Nemendum skulu bjóðast krefjandi og skapandi verkefni með raunverulegum úrlausnarefnum í samstarfi við sveitarfélagið allt.	Að fengist sé við fjölbreytt heildstæð verkefni þar sem reynir á verkunnáttu og sköpunarkraft.	Að miðað sé við að kennsla og skipulag náms og grenndarsamfélag sé á 5. stigi GGÓ. Stöðug nýsköpun við nýtingu tækni í námi; leit að nýjum leiðum; áhersla á skapandi vinnu. Frá draumi til veruleika?	Útfærsla á heildstæða nálgun á viðfangsefni fremur en einangraðar námsgreinar.	Stýðja skólana við að finna heildstæðar leiðir til samvinnu, annars vegar í gegnum heildstæða vinnu nemenda og hins vegar um almennar kynningar og samstarf sem tengjast m.a. náms og starfsráðgjöf.	Þegar lögð er áhersla á nám og kennslu/uppeldis- og menntastarf- staðan tekin	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.

Stefnuþáttur	Markmið	Viðmið og vísbendingar	Aðgerðir I	Aðgerðir II	Áætlað að framkvæma	Kostnaður	Ábyrgð/ Framkvæmd
Áhersla er lögð á góða lestrarfærni og læsi í viðum skilningi sem miðar að því að nemendur geti lesið sér til gagns og gamans, allt eftir aldri, getu og hæfni, og séu læsir á umhverfi sitt, enda veitir læsi hæfni til að skilja tilveruna og umhverfi sitt. Í flóknum stafrænum heimi þurfa nemendur að læra að nýta það mikla magn af upplýsingum sem þar er að finna á ábyrgan og gagnrýnin hátt.	Læsi sé áberandi þáttur í skólastarfinu og tengist öllum námssviðum. Nýttir séu fjölbreyttir miðlar og tækni í námi nemenda.	Til er læsisstefna með skýrum markmiðum og leiðum sem unnið er eftir. Tækni og önnur verkfæri nýtt hverju sinni.	Setja skýr og leiðbeinandi viðmið í gæðalista, sem auðvelt er að vinna með.	Mat á gildandi læsisstefnu.	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.
Áhersla er lögð á vinnufrið og skapandi, fjölbreytt, öruggt og heilnæmt námsumhverfi sem er til þess fallið að nemendur geti notið skólagöngu sinnar.	Að skólastarf sé skipulagt þannig að fjölbreyttum verkefnum verði komið fyrir þar sem hver og einn geti notið sín, einn og sér eða í samvinnu með öðrum.	Að miðað sé við að námsumhverfi sé á 5. stigi (stoð 3.) samkvæmt matslista GGÓ eða sambærilegum.	Endurskoða skólanámskrár og framkvæmd skólanna um skipulag námsumhverfis.	Mat á námi og kennslu sem mikilvægur partur af innra mati - efla stjórnendur í innlitum og mati á leik, námi og kennslu.	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Skólastjórnendur og kennarar.

Mannauður og starfsumhverfi							
Lykilþáttur í skólastarfi er mannaúðurinn.	Skólarnir hafi ávallt á að skipa starfsfólki með góða menntun og reynslu sem styður við framkvæmd menntastefnunnar.	Að auðvelt sé fyrir starfsfólk að starfa saman að því að skipuleggja og auka gæði starfs með börnum.	Mannauðsstefna- Starfsmannakannanir- Rýnihöpar. Reglulegar kannanir.	Endurskoða simenntunaráætlanir - í samræmi við stefnu skóla/sveitarfélags.	Þegar lögð er áhersla á stjórnun og skipulag.	Námskeið og fræðsla. Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Sveitarstjórn/fræðslunefnd og skólastjórnendur.
Starfsfólk skal tileinka sér markvissa og skipulagða símenntun til þess að skólinn þróist eðlilega og í takti við samfélagið hverju sinni. Mikilvægt er að starfsfólk fái stuðning og tækifæri til þess.	Að stuðningur sveitarfélagsins við starfsþróun sé reglubundinn og samkvæmt reglugerðum um sérfræðipjónustu við starfsfólk.	Að a.m.k. 90% starfsfólks upplifi og finni fyrir stuðningi við starfsþróun.	Endurskoða símenntunaráætlanir - í samræmi við stefnu skóla/sveitarfélags. Reglulegar kannanir.	Framlag sveitarfélagsins til innleiðingar á skólastefnunni	Þegar lögð er áhersla á skólabrag og samstarf.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Sveitarstjórn/fræðslunefnd og skólastjórnendur.
Aðbúnaður og starfsumhverfi skal ávallt vera eins gott og kostur er og hafi velferð barna og starfsfólks að leiðarljósi.	Umhverfi skólastarfs einkennist af öryggi, fagmennsku og virðingu þar sem jákvæð samskipti og lýðræðislegir starfshættir eru í hávegum haðir í samræmi við Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna	Að a.m.k. 90% starfsfólks upplifi jákvætt og uppbyggjandi starfsumhverfi og góðan aðbúnað.	Að starfs- og námsumhverfið sé í stöðugu umbótaferli í samræmi við þróun starfshátta í skólum og taki mið af þeirri vinnu.	Setja skýr og leiðbeinandi viðmið í gæðalista, sem auðvelt er að vinna með.	Þegar lögð er áhersla á skólabrag og samstarf.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Sveitarstjórn/fræðslunefnd og skólastjórnendur.
Mikilvægt er að starfsfólk hafi aðgang að sérfræðiráðgjöf vegna sértækra þarfa nemenda, snemmtækrar ihlutunar og ekki síður til að bæta gæði almenns náms og kennslu.	Að stuðningur sveitarfélagsins við starfsþróun sé reglubundinn og samkvæmt reglugerðum um sérfræðipjónustu við starfsfólk.	Að a.m.k. 90% starfsfólks upplifi að það hafi þann stuðning og verkfæri sem til þarf til að mæta þörfum hvers barns.	Virkar skimanaáætlanir í leik - og grunnskóla sem eru endurskoðaðar reglulega.	Kennslu - og sérfræðiráðgjöf	Þegar lögð er áhersla á skólabrag og samstarf.	Kennslu- og sérfræðiráðgjöf	Sveitarstjórn/fræðslunefnd og skólastjórnendur.

Samstarf og nærsamfélag							
Samstarf milli skóla, íþróttafélaga og æskulýðsstarfsemi skal vera virkt og samfellt frá leikskóla að framhaldsskóla.	Að samstarf allra sem að menntun og uppeldi barna koma sé skipulagt, faglegt og til þess fallið að styrkja velferð hvers barns.	Gagnkvæm tengsl skóla og annarra sem að menntun barna koma eru fastur liður í skólastarfinu og markmiðum og leiðum lýst í skólanámskrá.	Samstarfsáætlun birt í starfsáætlunum.	Nýta viðmið um gæði frístundastarfs	Þegar lögð er áhersla á skólabrag og samstarf við foreldra og nærsamfélag.	Kennsluráðgjöf	Skólastjórnendur, stjórnendur íþrótt- og æskulýðsstarfs.
Skólastarfi á að vera sinnt í góðum tengslum við nærsamfélagið og skipulagt í samvinnu við íþrótt- og æskulýðsstarf og tryggja þar með að vinnudagur nemenda verði samfelldur.	Að samstarf skólanna við íþrótt- og æskulýðsstarf sé reglubundið og samofið skólastarfinu.	Að miðað sé við að a.m.k. 90% alls samstarfs sé á 5. stigi samkvæmt matslista GGÓ. Í starfsáætlunum eða skólanámskrám (eftir því sem við á) birtist með skýrum hætti hvernig samstarfinu er háttað.	Sveitarfélagið stuðli að samvinnu og samstarfi skólanna við atvinnulíf og stofnanir heima og að heiman.	Verkefni sem eru samþætt og þematengd með áherslu á samstarf - birt í skólanámskrá/ endurskoða	Þegar lögð er áhersla á skólabrag og samstarf við foreldra og nærsamfélag.	Kennsluráðgjöf	Skólastjórnendur, stjórnendur íþrótt- og æskulýðsstarfs.
Sveitarfélagið skartar fjölmenningarlegum blæ og skólastarf skal stuðla að því að fjölbreytileiki sé virtur og að nemendur og starfsfólk fái notið styrkleika þess bakgrunns sem þeir hafa á fordómalausan hátt.	Að í starfi skólanna sé unnið kerfisbundið með fjölbreytileikann í samfélaginu og birtist með skýrum hætti í skólastarfinu	Að 90% foreldra og forráðamanna upplifi að unnið sé skipulega með fjölbreytileika í skólastarfinu og að honum sé fagnað.	Styðja kennara með fræðslu og ráðgjöf við að skipuleggja nám og kennslu á þann hátt að það styðji við fjölbreytni.	Verkefni sem eru samþætt og þematengd með áherslu m.a. á ólíka menningu - birt í skólanámskrá/endurskoða	Þegar lögð er áhersla á skólabrag og samstarf við foreldra og nærsamfélag.	Kennsluráðgjöf	Stjórnendur og kennarar.
Samstarf skóla og foreldra skal vera farsælt og uppbyggjandi. Foreldrar fá tækifæri til að styðja við skólagönguna með virkum hætti enda er menntun hvers barns samvinnuverkefni foreldra og skóla.	Að foreldrar séu virkir samstarfsmenn skólans við eflingu jákvæðs skólabrags og skipulag skólans í heild. Þeir taka þátt í mati á framförum barna sinna og gerð námsáætlanna.	Að miðað sé við að 90% alls samstarfs sé á 5. stigi samkvæmt matslista GGÓ.	Kannanir, innra og ytra mat	Endurskoða sýn og stefnu skólanna, endurskoða starfsáætlanir	Stöðugt	Verkefni skólanna	Stjórnendur

Innleiðing							
Markviss innleiðing menntastefnu er lykillinn að því að ná fram settum markmiðum.	Að unnið sé eftir innleiðingaráætlun og staðan sé metin reglulega.	Þegar innleiðing er markviss og allir hagsmunaaðilar eru þátttakendur og markmið eru metin reglulega með áherslu á styrkleika og tækifæri til umbóta.	Að fylgja aðgerðaráætlun og skrá niður stöðu innleiðingar útfra innra mats skýrslum skólanna á ári hverju.	Innleiða á þremur árum - aðallega í gegnum innra og ytra mat - stuðning.	2022-2025	Fræðslunefnd	Stjórnendur
Með reglubundnu innra mati og stöðugum umbótum má tryggja að skólasamfélagið allt geti fylgst með og stutt við hvernig gengur að uppfylla kröfur um gæða skólastarf samkvæmt stefnunni.	Að skýr viðmið séu sett fram um hvaða þættir úr innra mati þurfi að fara í úrbótaferli og að það sé ófrávikjanleg regla að innra mat leiði til umbóta sé þess þörf.	Að innra mat sé vel skipulagt, gagnaöflun fjölbreytt og allir hagsmunaaðilar komi að mati á skólastarfinu. Að umbótaáætlanir séu birtar á heimasíðum skólanna.	Sjá til þess að skólastjórnendur og kennarar fái þann stuðning sem til þarf svo að þeir geti nýtt sér gæðaviðmið til stöðugra umbóta í skólastarfi.	Endurskoða skipulag innra mats út frá menntastefnu	Áhersla á innra mat og stuðning við innra mats teymi. Innra mats skýrslur klárar vorið 2023	Fræðslunefnd	Stjórnendur
Skólar skuli gera grein fyrir stöðu þeirra markmiða sem unnið er að í sjálfsmatsskýrslu í júní ár hvert.	Að skýrt sé og aðgengilegt hver staða skólans sé hverju sinni gagnvart þeim markmiðum sem unnið er að. Að allt starfsfólk skólanna liti svo á að innra mat sé örjúfanlegur og nauðsynlegur þáttur í starfsemi skólanna.	Að skýrslur um innra mat með ítarlegum og tímasettum umbótaáætlunum séu birtar á hverju ári og kynntar skólasamfélaginu.	Styðja skólastjórnendur og kennara við að útfæra innra mat sem stuðla að stöðugum endurbótum í átt að gæðastarfi.	Útbúa matslista sem endurspeglar þær kröfur sem sveitarfélagið gerir um framúrskarnadi skóla. Byggja á gæðaviðmiðum MMS og kröfum sveitarfélagsins.	Áhersla á innra mat og stuðning við innra mats teymi. Innra mats skýrslur klárar vorið 2023	Fræðslunefnd	Stjórnendur
Innleiðingaráætlun verður gerð til þriggja ára í senn og verður metin árlega.	Að menntastefnan sé innleidd markvíst og árangur metinn árlega að minnsta kosti.	Að áætlunin sé virk, allir viti hver stefnan er og hvaða aðgerðir eru í gangi hverju sinni og hver árangur þeirra sé.	Fræðslunefnd hafi starfsáætlun þar sem innleiðing menntastefnu er á dagskrá.	Hver skóli/stofnun geri sér innleiðingaráætlun.	2022-2025	Fræðslunefnd	Fræðslunefnd, stjórnendur
Ábyrgð á innleiðingu ber fræðslunefnd í umboði sveitarstjórnar.	Að skýrt sé hver haldi utan um innleiðingarferlið, aðgerðir og árangur.	Að kjörnir fulltrúar, starfsfólk sem kemur að menntun og uppeldi barna og foreldra vinna saman að því að auka farsæld og framúrskarandi skólastarf.	Fræðslunefnd hafi starfsáætlun þar sem innleiðing menntastefnu er á dagskrá ásamt öðrum verkefnum	Ráðgjöf til kjörinna fulltrúa um hlutverk fræðslunefndarfulltrúa og verkefni nefndarinnar.	2022-2025	Fræðslunefnd og ráðgjöf	Fræðslunefnd

Viðmið og vísbendingar							
Gæðaviðmið um leikskólastarf	https://revkjavik.is/sites/default/files/1_vidmid_og_visbendingar_2_prentun.pdf						
Gæðaviðmið um grunnskólastarf	https://mms.is/sites/mms.is/files/gedastarf_4.9.2018.pdf						
Gæðaviðmið um frístundastarfs	https://www.stjornarradid.is/library/01--Frettatengt--myndir-og-skrar/MRN/Veggspjald%20%C3%A1%20%C3%ADslensku%20um%20markmi%C3%B0%20og%20vi%C3%B0mi%C3%B0%20%C3%AD%20starfi%20fr%C3%ADstundaheimila.pdf						
Matstæki GGÓ	https://revkjavik.is/sites/default/files/ymis_skjol/skjol_utgefid_efni/matstaeki_12_3.18.pdf						
Frá draumi til veruleika - NÝSKÖPUNARVIÐMIÐIN	https://hkg.is/wp-content/uploads/2016/12/Fr%C3%A1-draumi-til-veruleika.pdf						