



Hvolsskóli

Val á elsta stigi Skólaárið 2022-2023

Efnisyfirlit

Valgreinar á þriðjudögum	6
Haustönn.....	6
Námstækni	6
Sköpun	6
Skólahljómsveit.....	6
Knapamerki 1	6
Körfuknattleikur.....	8
Golf / (Hokký).....	9
Útivera	9
Grúsk út frá áhugasviði.....	9
Aðstoð við heimanám	10
Val utan skóla	10
Miðönn	10
Leiklist.....	10
Gítar-ugulele-bassi-söngur og Acapella söngur.....	10
Knapamerki 1	11
Handknattleikur.....	11
Bækur og kvikmyndir	11
Grúsk út frá áhugasviði.....	11
Fréttastofa	11
Aðstoð við heimanám	11
Val utan skóla	11
Vorönn	11
Hugarfrelsi	11
Söngleikur.....	12
Þrek og skólahreysti	12
Útivera	12
Grúsk út frá áhugasviði.....	12
Stjórn málafræði	12
Þýska.....	13
Aðstoð við heimanám	13

Val utan skóla	13
Valgreinar á miðvikudögum	13
Haustönn	13
Líkams- og heilsurækt fyrir 9. og 10. bekk.	13
Knapamerki 2	14
Ringo	16
Vélfræði 1	16
Bullet journal eða dagbókarvinna	17
Kvikmyndagerð	17
Heilsa og hreyfing	17
Aðstoð við heimanám	17
Val utan skóla	17
Miðönn	17
Líkams- og heilsurækt	17
Knapamerki	17
Ringo	17
Vélfræði 2	17
Bækur og kvikmyndir	18
Kvikmyndagerð	18
Hollari matargerð	18
Fatahönnun	18
Valgreinar utan skóla	18
Vorönn	19
Líkams- og heilsurækt	19
Vélfræði 3.	19
Prjón	19
Kökugerð	19
Kvikmyndagerð	19
Fatahönnun	19
Hárgreiðsla og hárumhirða	20
Aðstoð við heimanám	20
Valgreinar utan skóla	20
Valgreinar á fimmtudögum	20

Haustönn.....	20
Myndasögur.....	20
Lærðu á snjalltækið þitt.....	21
Fjallganga – Fimmvörðuháls.....	21
Föndur og sköpun.....	21
Skapandi ljósmyndun.....	21
Aðstoð við heimanám	21
Val utan skóla	21
Miðönn	22
Teiknun.....	22
Fab Lab smiðja	22
Útskurður	22
Steinamálun.....	22
Fjármálalæsi	22
Prjón	23
Aðstoð við heimanám	23
Val utan skóla	23
Vorönn	23
Málun og litun	23
Heilsa og hreyfing.....	23
Fab lab.....	23
Hraðlestur	23
Ganga, kajak, tjaldútilega	23
Útskurður	23
Hestaval.....	24
Ritgerðarsmíð	24
Prjón	24
Aðstoð við heimanám	24
Val utan skóla	24
Vallínur fyrir 9. og 10. bekk.....	24

Valgreinar eru hluti af skyldunámi nemenda í 8. – 10. bekk. Með því að bjóða upp á val taka nemendur enn meiri ábyrgð á eigin námi auk þess sem auðveldara er að laga námið að áhuga og þörfum nemenda. Við leitumst við í Hvolsskóla að hafa valið fjölbreytt með það að leiðarljósi að allir geti fundið eitthvað við sitt hæfi.

Mikilvægt er að nemendur vandi val sitt vel, séu meðvitaðir um inntak þeirra námsgreina sem þeir velja og hafi foreldra með í ráðum. Foreldrum ber að staðfesta val nemenda með undirskrift á valblaðið. Val er á þriðjudögum, miðvikudögum og fimmtudögum og mismunandi á hverjum degi og mismunandi á milli anna.

Vallínur fyrir nemendur 9. og 10. bekkja verða áfram eins og undanfarin ár. Þær eru kenndar á föstudögum. Nemendur í 10. bekk hafa nú þegar valið sér „línu“ en 9. bekkur þarf að velja núna.

Tekið skal fram að aðstæður geta valdið því að ekki verði unnt að verða við öllum óskum nemenda. Einnig ber að athuga að nemendur þurfa að velja í hvert sinn fyrsta til þriðja val og er það vegna fjöldatakmarkana inn í valáfanga.

Áfram verður boðið upp á að meta val utan skóla þ.m.t. nám nemenda í framhaldsskóla, tímabundna þátttöku nemenda í atvinnulífi, reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum, eða skipulögðu sjálfboðastarfi eins og fram kemur í Aðalnámskrá. Skólanum er heimilt að meta slíkt sem valgreinar sem svarar til 160 mínútna á viku. Nánari útlistun er að finna í bæklingnum.

Hvolsskóla, 24. ágúst 2022

Birna Sigurðardóttir, Guðbjörg T. Júlíadóttir og Svava B. Helgadóttir

Valgreinar á þriðjudögum

Kenndar á þriðjudögum kl. 13:30 – 14:50.

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli 7-11 valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum. **Athugið að ekki hafa allir bekkir eins valblöð.**

Nemendur fara í einn áfanga á hverjum valdegi á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hin 2 og 3.

Haustönn

Námstækni

Kynna nemendum mismunandi aðferðir í námi og verkfæri sem nýtast vel. Nemendur líti inn á við, skoði sína námstækni og leiti leiða til að bæta hana. Nemendur setji sér raunhæf námsmarkmið. Auka sjálfstæði nemenda í námi.

Kennslugögn: Námstækni fyrir elstu bekki grunnskóla frá MMS. Verkefni og kynningar frá kennara.

Sköpun

Í skapandi smíðju geta nemendur fengið útrás fyrir sköpunargleðinni og haft áhrif á val á verkefnum og efniviði.

Skólahljómsveit

Skólahljómsveit þar sem nemendur spila á hefðbundin rafmagnshljóðfæri s.s. bassa, gítar, piano, trommur og sungið, einnig má nota ýmis önnur hljóðfæri. Nemendur spila saman og gera eigin útsetningar við valin lög. Nemendur þjálfast í samspili. Við hlustum og gagnrýnum hvert annað á jákvæðan og lærdómsríkan hátt. Hlutverk skólahljómsveitarinnar er að koma fram og sjá um undirleik á uppákomum á vegum skólans. Möguleiki er á fleiri þáttum eins og að semja og taka upp tónlist.

Knapamerki 1

Verður í boði fyrir þá nemendur sem hafa áhuga, í níunda og tíunda bekk Hvolsskóla. Er í gangi allt árið. Bóklegur hluti er kenndur bæði í Knapamerki 1 og 2 á miðvikudögum eftir áramót/á miðönn.

Í lok námsskeiðs á nemandinn að hafa þekkingu á eftirfarandi þáttum;

- Skilji grunnþætti í atferli, eðli og hegðun hesta
- Þekkja líkamsbyggingu og heiti á líkama hestsins
- Kunna skil á helstu öryggisatriðum er lúta að hestahaldi og búnaði fyrir hest og knapa
- Þekkja gangtegundir íslenska hestsins
- Þekkja helstu reiðtygi, notkun þeirra og umhirðu
- Þekki helstu ásetur og rétt taumhald

- Verklega á knapinn að hafa vald á eftirfarandi þáttum:
- Að undirbúa hest rétt fyrir reið
- Geti teymt hestinn á múl eða beisli við hlið sér á feti og brokki/tölti
- Geti stigið á og af baki beggja megin
- Kunni rétt taumhald og að stytta rétt í taumi
- Geti setið hest í lóðréttri (hlutlausri) ásetu á feti, tölti/brokki og hægu stökki
- Geti framkvæmt nokkrar sætisæfingar í hringtaum skv. stjórnun frá kennara
- Geti skipt á milli hlutlausrar ásetu, hálfletttrar og stígandi ásetu (1. stig stígandi ásetu)
- Kunni að skilja rétt við hestinn og búnað að reiðtíma loknum

Nemandinn þarf í lok námskeiðs að standast verklegt próf um miðjan desember. Bókleg kennsla fer hinsvegar fram eftir áramót.

Lágmarks einkunn til að standast próf í bæði verklegum þætti og bóklegum er 5,0.

Markmið Knapamerkjanna:

Að stuðla að auknum áhuga á reiðmennsku á íslenskum hestum og hestaípróttum.

Að auðvelda aðgengi að skipulagðri og markvissri menntun í reiðmennsku og hestaípróttum fyrir unga sem aldna.

Að bæta þekkingu á meðferð, notkun og umhirðu íslenska hestsins á breiðum grunni.

Hestamennska er ein vinsælasta íþróttagreinin hér á landi og er í senn keppnisíprótt og almenningsíprótt. Mikill fjöldi stundar hestamennsku sér til ánægju og lífsfyllingar. Samneyti við hestinn, líkamleg þjálfun og tengsl við náttúruna er það sem allir hestamenn sækjast eftir. Viðgangur og vöxtur hestamenskunnar, ekki síður en annarra íþróttagreina, byggist að miklu leyti á því að miðlun þekkingar og færni sé markviss. Því er mikilvægt að kennsla í greininni sé vel skipulögð og aðgengi að henni auðvelt.

Með stigskiptu námi í hestamennsku sem hér er kynnt er stuðlað að bættu aðgengi að fræðslu, þjálfun og menntun í hestamennsku. Markmiðið er að kennslan verði faglegri og samræmdari en verið hefur og nemandinn leiddur stig af stigi í takt við getu hans og áhuga. Þar með er lagður grunnur að árangri og öryggi í hestamenskunni hvort sem hún verður stunduð til frístunda eða sem keppnisíprótt í framtíðinni. Með því að nám barna og ungmenna í hestamennsku er valkostur í skólakerfinu skapast sterkari umgjörð sem stuðlar að markvissum vinnubrögðum við kennslu, námsmat, gerð námgagna og um leið frekari útbreiðslu hestamenskunnar. Þá mun tilkoma Knapamerkjanna einnig stuðla að því að hinn almenni hestamaður geti með skipulögðum hætti aukið við þekkingu sína með því að sækja námskeið sem eru byggð upp stig af stigi hvað varðar námsþætti, færni og námsmat.

Hestar/aðstaða

Aðstaða fyrir námskeiðið mun vera í hesthúshverfinu í Miðkrika. Reiðhöllin verður til afnota, auk þess sem útvegað hefur verið hesthús á svæðinu, þar sem hestarnir verða á meðan námskeiðinu stendur (frá sept-des).

Hestar sem henta á Knapamerkjanámskeið þurfa að vera með hreinar og öruggar gangtegundir, (skeið ekki nauðsynlegt). Þeir eiga að vera vel tamdir, þjálir og spennulausir. Af gefnu tilefni skal tekið fram að það er mjög mikilvægt að nemandinn geri sér sjálfur grein fyrir því strax frá upphafi hvernig hesturinn þarf að vera til þess að hann geti náð tilskyldum árangri.

Fyrir þá einstaklinga sem ekki hafa aðgang að hesti til að koma með á námskeiðið er hægt að útvega nemandanum hest. Auk þess sem einnig er hægt að útvega reiðtygi fyrir þá sem þurfa.

Ábyrgð nemendanna er hinsvegar sú að þeir sjái alfarið um hestinn sinn. Það er; hirðing hestsins, járníngar og fóðrun. Einnig er mikilvægt að hesturinn fái að njóta útiveru daglega.

Skipaðir verða tilsjónarmenn yfir nemendahesthúsi sem mæta þar tvisvar sinnum á dag og fara yfir hesthúsið, fóðrun og skoða ástand hrossa.

Með þessu fyrirkomulagi geta nemendur nýtt tíma sinn milli kennslustunda, sem eru einu sinni í viku, til æfinga og upprifjunar.

Hesthúsreglur verða í samkomulagi við tilsjónarmenn og verða kynntar síðar.

Kostnaður og ábyrgð:

Hey, sag og járníngar eru á kostnað eiganda hestsins/þess sem sér um hann. Áætlaður kostnaður fyrir veturinn 2020-2021 er samtals 30 þúsund krónur, u.þ.b. 10 þús fyrir hvern þátt. Magn sags fer eftir hvaða hesthús verður notað.

Annað: Saltsteinn, lýsi, kögglar, reiðtygi, reiðfatnaður, hjálmur.

Skipta þarf gjafavikum á milli nemenda.

Einhver þarf að sjá um morgungjafir.

Sinna þarf hesti alla daga vikunnar (hægt að skiptast á).

Töluverð binding í þessa 3 mánuði sem hestarnir eru á húsi.

Körfuknattleikur

Körfuknattleikur er sívinsæl íþrótt á Íslandi. Leikurinn hentar mjög vel báðum kynjum og öllum aldursflokkum. Leikurinn er ekki háður rými né iðkenndafjölda.

Markmið:

- Að nemendur kynnist körfuknattleik og geti fylgt reglum íþróttarinnar.

- Auka samhæfingu og samvinnu nemenda í Körfuknattleik.
- Kynna nemendum fyrir íþrótt sem þeir geta nýtt sér síðar meir í tómstundarstarfi
- Áhersla verður lögð á að nemendur vinni með sendingar og griptækni, knattrak og mismunandi skot á körfu/mark.
- Að nemendur þjálfist í einstaklings og/eða hópavinnu

Námsmat:

- Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Golf / (Hokký)

Golf er sérhæfð einstaklingsíþrótt þar sem unnið er með litla kúlu sem slegin er með golfkylfu. Íþróttin þarf mikla tæknilega aðlögun, en hentar báðum kynjum.

Áhersla verður lögð á að nemendur vinni með rétt grip á golfkylfunni og læri rétta sveiflu og helstu hreyfingar með golfkylfuna. Að nemendur kynnist golfíþróttinni og geti fylgt reglum íþróttarinnar. Reynt verður að fara á Strandavöll eins oft og hægt er.

Ef veður verður þannig að ekki verður hægt að fara í golf verður farið í íþróttahús í hokký. Hokký(Bandý) er skemmtileg íþrótt sem henta öllum nemendum mjög vel. Farið verður í æfingar með bolta sem reyna á samhæfingu og fínhreyfingar ásamt því að spilað verður bandý á litlum og stórum velli.

Markmið:

- Að nemendur kynnist frábærri íþrótt sem hentar fólki á öllum aldri
- Læri reglur íþróttarinnar og reglur á golfvöllum
- Fá góða grunnþjálfun í einni vinsælustu og fjölmennustu íþrótt heims

Námsgögn:

- Nemendur fá lánaðar kylfur og kúlur en þurfa að klæða sig eftir veðri

Námsmat:

- Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Útivera

Lögð er áhersla á farfugla, veður og fleira. Farið í göngutúra í nærumhverfi.

Grúsk út frá áhugasviði

Áfanginn er hugsaður sem tækifæri til gæðastunda þar sem einstaklingurinn velur og þróar viðfangsefni út frá eigin áhugasviði. Í fjölbreyttu samfélagi eru tækifæri og þörf fyrir margskonar vitneskju og hæfni. Þarna er nemendum boðið að efla frumkvæði og njóta sín í aðstæðum eða efni sem þeir kjósa að fást við. Nemendur setja sér yfirmarkmið í upphafi áfanga en meta stöðuna eða skrefin í lok hvers tíma. Mikilvægt er að framvindan sé innihaldsrík, fræðandi eða heillandi. Áfanginn er próflaus en gefin er kennaraeinkunn í lokin.

Aðstoð við heimanám

Nemendum stendur til boða að sinna heimanámi með aðstoð kennara. Miklar kröfur eru gerðar til agaðra vinnubragða og hegðunar.

Val utan skóla

Samkvæmt lögum um grunnskóla er grunnskólum heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla, t.d. tímabundna þátttöku í atvinnulífi, félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi eða námi. Kostnaður sem af slíku námi hlýst greiðist af nemandanum/forráðamanni. Grunnskólum er heimilt að meta allt að 160 mínútur á viku sem val. Í öllum kennslutímabilum þar sem boðið er upp á val er möguleiki á að fara í heimanám. Nemendur sem fá samþykkt val utan skóla þurfa ekki að sækja þessar kennslustundir í skólanum. Til að fá val metið þarf að skila inn umsókn, undirritaðri af foreldri og samþykki frá leiðbeinenda á öðrum vettvangi um að hann taki að sér að meta leiðbeina og meta viðkomandi nemanda. Boðið er upp á þennan möguleika til að gera meiri sveigjanleika í starf barnanna og auðvelda þeim að sinna áhugamálum.

Miðönn

Leiklist

Markmið:

- Að efla frumkvæði og sjálfstæði nemenda.
- Að nemendur nái betur að setja sig í spor annarra, lifa sig inn í ímyndaðar aðstæður og taka ákvarðanir.
- Að nemendur eigi auðveldara með að koma fram, skapa og túlka.

Kennsluáðferðir og leiðir að markmiðum:

- Unnið verður með raddbeitingu og líkamsstöðu. Ýmsir hlutverkaleikir verða teknir fyrir svo sem spuni, kyrrmyndir og persónusköpun.

Námsgögn:

Verkleg verkefni frá kennara en stuðst er við eftirfarandi bækur:

- *Leiklist í kennslu*
- *Leikur, tjáning, sköpun*
- *Leikræn tjáning*
- *Hagnýt leiklist*

Gítar-ugulele-bassi-söngur og Acapella söngur

Nemendur spila á bassa, gítar, ukulele og syngja. Lögin verða valin af nemendum og kennara sem henta hópnum. Farið verður í grunntækni og undirstöðu þessara hljóðfæra. Gerðar útsetningar sem hópurinn ræður við og lögin fullæfð.

Markmiðið er að vinna með söngroddina með vinsælum popplögum sviðað og í myndinni Pitch Perfect. (t.d. Pitch Perfect – The Riff-Off) Lögin eru valin í samvinnu við hópinn og síðan unnin og útsett frá grunni, eingöngu með söngroddina og rithma í huga.

Knapamerki 1

Sjá framar í bæklingi – fram að áramótum. Frá áramótum er gert ráð fyrir að nemendur í þessu vali fari í aðstoð við heimanám.

Handknattleikur

Til að ná settu marki og tókum á handknattleiksíþróttinni verður í ríkum mæli beitt leikjum, skotæfingum og keppni..

Markmið:

- Að nemendur læri upphitunaræfingar með og án bolta sem og leikrænar æfingar sem krefjast einbeitingar og samvinnu.
- Að nemendur læri helstu reglur handknattleiksíþróttarinnar.
- Að nemendur þjálfist í einstaklings og/eða hópavinnu
- Auka samhæfingu og samvinnu nemenda í Körfuknattleik.

Námsmat:

- Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Bækur og kvikmyndir

Spáð í bækur sem hafa verið kvikmyndaðar og horft á þær, efnið rætt og þeir sem þekkja bókina segja frá. Nemendur og kennari koma með hugmyndir um bækur og kvikmyndir.

Grúsk út frá áhugasviði

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Fréttastofa

Í áfanganum verður sett upp fréttastofa sem flytur stuttar fréttir frá skólasamfélaginu og nærsamfélaginu. Stuttar fréttuátsendingar verða birtar á heimasíðu skólans vikulega.

Aðstoð við heimanám

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Val utan skóla

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Vorönn

Hugarfrelsi

Markmið:

- Kynna fyrir nemendum leiðir til að róa hugann, líta inn á við og efla sjálfsmynd sína.

Kennsluáðferðir: Hugleiðslusögur, slökun, teygjuæfingar og sjálfsstyrkingarverkefni

Kennsluefni:

- Hugarfrelsi – Áðferðir til að efla börn og unglunga
- Hugarfrelsi – Styrkleikaspjöld

Söngleikur

Söngleurinn sem valinn er fer eftir fjölda þátttakenda. Söngleikjavalíð byggist á söng, hljómsveitar- og leiklistaræfingum í val tímum. Æfingar færast svo yfir á svið seinnipart vorannar. Stefnt er á sýningu í lokin. Hljómsveit, söngur og leiklist. Nemendur þurfa að gera ráðfyrir aukaæfingum í lok æfingaferils sem þó verður haldið í lágmarki.

Námsmat: Jafningjamat, sjálfsmat og mat kennara á þátttöku.

Markmið áfangans: Efla nemendur í leikrænni tjáningu, samspili, sköpun, samvinnu og framkomu.

Þrek og skólahreysti

Í þessum áfanga verður blandað saman þrekæfingum og þeim æfingum sem keppt er í í Skólahreysti. Í tímum verður farið í fjölbreyttar styrktar og þolæfingar ásamt skólahreystisæfingum. Skólahreysti hefur notið þónokkrar vinsældar hér á landi undanfarin ár en í þeirri keppni þarf einstaklingurinn að treysta á eigin getu undir miklu andlegu og líkamlegu álagi. Nemendur læra beita líkamanum rétt undir álagi og að nemendur geri líkams- og heilsurækt að lífsstíl.

Kennslan fer öll fram inni í íþróttahúsi, settar verða upp ýmiskonar þol- og þrautabrautir og verða æfingar með hárrí ákefð. Hitað verður vel upp fyrir hvern tíma og nemendum kenndar mismunandi upphitunaraðferðir. Kenndar verða fjölbreyttar æfingar og stuðst við þau áhöld sem til eru.

Markmið:

Að nemandi:

- Læri mismunandi æfingaaðferðir
- Kunni að beita líkamanum rétt við æfingar
- Fá góða og fjölbreytta hreyfingu
- Ná tökum á þeim æfingum sem keppt er í í Skólahreysti t.d. að klifra í kaðli

Námsmat:

- Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Útivera

Sjá lýsingu framar í bæklingi

Grúsk út frá áhugasviði

Sjá lýsingu framar í bæklingi

Stjórn málafræði

Í áfanganum munum við læra um stjórnskipulag og þrískiptingu ríkisvaldsins. Einnig munum við skoða stjórn málaflökka á Íslandi og auk þess sem við horfum út fyrir landsteinana. Ef færi gefst munum við fá stjórn málaflök í heimsókn og gaman væri að kíkja í heimsókn t.d. í Alþingi Íslendinga.

Pýska

Markmið: Að nemendur fái tilfinningu fyrir þýskri tungu og geti haft einföld samskipti á þýsku. Kynnist undirstöðuatriðum í þýskri málfræði og geti lesið einfaldar leiðbeiningar og texta.

Kennsluaðferðir og leiðir að markmiðum: Lesnir verða einfaldir textar og unnið verður með hlustun, myndbönd, kvikmyndir og texta samhliða skriflegum verkefnum frá kennara.

Námsgögn:

Verkefni frá kennara.

Námsmat: Virkni í tímum og ýmis verkefnavinna.

Aðstoð við heimanám

Sjá framar í bæklingi

Val utan skóla

Sjá framar í bæklingi

Valgreinar á miðvikudögum

Kenndar á miðvikudögum kl. 8:10 – 9:30.

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli 5-10 valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum. **Athugið að ekki hafa allir bekkir eins valblöð.**

Nemendur fara í einn áfanga á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hin 2 og 3.

Haustönn

Líkams- og heilsurækt fyrir 9. og 10. bekk.

Kennarar: Helgi Jens Hlíðdal og Lárus Viðar Stefánsson.

Hreyfingarskortur er talinn einn helsti áhættuþáttur sjúkdóma í nútímasamfélagi. Þeir sem að stunda íþróttir eða líkams- og heilsurækt í æsku eru líklegri til að halda því við á fullorðinsárunum. Ekki eru allir sem hafa gaman af keppnisíþróttum eða boltaíþróttum og hentar þeim aðilum mjög vel að stunda líkams- og heilsurækt á eigin vegum.

Markmið:

- Að nemendur læri að umgangast tæki og tól inná líkamsræktarstöðvum og fara eftir reglum sem þar eru.
- Að nemendur öðlist sjálfstraust og kunnáttu til að hreyfa sig á eigin vegum á líkamsræktarstöðvum.

Farið verður í líkamsræktartæki í salnum og fá nemendur prógramm frá kennara sem þeir fara eftir og skrá niður endurtekningar og þyngdir sem þeir lyfta og reyna að halda vel utan um það sem þau gera í hverjum tíma.

Námsmat:

- Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Knapamerki 2

Verða í boði fyrir þá einstaklinga í Hvolsskóla sem hafa þegar lokið Knapamerki 1. Bóklegur hluti er kenndur bæði í Knapamerki 1 og 2 á miðvikudögum eftir áramót til annarskila í febrúar.

Á þessu stigi á nemandinn að hafa þekkingu á eftirfarandi þáttum:

- Sögu íslenska hestsins
- Réttu viðhorfi til hestsins með tilliti til skaps og skynjunar hans
- Þekkja helstu ábendingar og notkun þeirra
- Vita hvernig á að ríða hestinum áfram og stoppa hann
- Þekkja reiðvöllinn og notkun hans
- Kunna skil á réttu taumhaldi og taumsambandi
- Þekkja grunnatriði sem gilda þegar unnið er við hönd
- Þekkja æfinguna “að kyssa ístöð”
- Þekkja einfaldar gangskiptingar
- Þekkja reglur sem gilda um útreiðar á víðavangi
- Verklega á knapinn að hafa vald á eftirfarandi þáttum:
- Geta látið hestinn kyssa ístöð á baki og við hönd, til beggja hliða
- Riðið einfaldar gangskiptingar
- Riðið helstu reiðleiðir á reiðvelli
- Geta riðið í hlutlausri lóðréttri ásetu, hálfletttri og stígandi ásetu
- Hafa gott jafnvægi á baki hestsins og nota rétt taumhald
- Látið hestinn stoppa, standa kyrran og ganga aftur af stað
- Geta riðið á slökum taum
- Sýna það í reiðmennsku og umgengni við hestinn að hann hafi tileinkað sér rétt viðhorf til hans
- Geta riðið hesti á víðavangi, haft góða stjórn og gætt fyllsta öryggis

Nemandinn þarf í lok námskeiðs að standast verklegt próf um miðjan desember. Bókleg kennsla fer hinsvegar fram eftir áramót.

Lágmarks einkunn til að standast próf í bæði verklegum þætti og bóklegum er 5,0.

Markmið Knapamerkjanna

Að stuðla að auknum áhuga á reiðmennsku á íslenskum hestum og hestaípróttum.

Að auðvelda aðgengi að skipulagðri og markvissri menntun í reiðmennsku og hestaíþróttum fyrir unga sem aldna.

Að bæta þekkingu á meðferð, notkun og umhirðu íslenska hestsins á breiðum grunni.

Hestamennska er ein vinsælasta íþróttagreinin hér á landi og er í senn keppnisíþrótt og almenningsíþrótt. Mikill fjöldi stundar hestamennsku sér til ánægju og lífsfyllingar. Samneyti við hestinn, líkamleg þjálfun og tengsl við náttúruna er það sem allir hestamenn sækjast eftir. Viðgangur og vöxtur hestamenskunnar, ekki síður en annarra íþróttagreina, byggist að miklu leyti á því að miðlun þekkingar og færni sé markviss. Því er mikilvægt að kennsla í greininni sé vel skipulögð og aðgengi að henni auðvelt.

Með stigskiptu námi í hestamennsku sem hér er kynnt er stuðlað að bættu aðgengi að fræðslu, þjálfun og menntun í hestamennsku. Markmiðið er að kennslan verði faglegri og samræmdari en verið hefur og nemandinn leiddur stig af stigi í takt við getu hans og áhuga. Þar með er lagður grunnur að árangri og öryggi í hestamenskunni hvort sem hún verður stunduð til frístunda eða sem keppnisíþrótt í framtíðinni. Með því að nám barna og ungmenna í hestamennsku er valkostur í skólakerfinu skapast sterkari umgjörð sem stuðlar að markvissum vinnubrögðum við kennslu, námsmat, gerð námgagna og um leið frekari útbreiðslu hestamenskunnar. Þá mun tilkoma Knapamerkjanna einnig stuðla að því að hinn almenni hestamaður geti með skipulögðum hætti aukið við þekkingu sína með því að sækja námskeið sem eru byggð upp stig af stigi hvað varðar námsþætti, færni og námsmat.

Hestar/aðstaða

Aðstaða fyrir námskeiðið mun vera í hesthúsaðstöðu í Miðkrika. Reiðhöllin verður til afnota, auk þess sem útvegað hefur verið hesthús á svæðinu, þar sem hestarnir verða á meðan námskeiðinu stendur (frá sept-des).

Hestar sem henta á Knapamerkjanámskeið þurfa að vera með hreinar og öruggar gangtegundir, (skeið ekki nauðsynlegt). Þeir eiga að vera vel tamdir, þjálir og spennulausir. Af gefnu tilefni skal tekið fram að það er mjög mikilvægt að nemandinn geri sér sjálfur grein fyrir því strax frá upphafi hvernig hesturinn þarf að vera til þess að hann geti náð tilskyldum árangri.

Fyrir þá einstaklinga sem ekki hafa aðgang að hesti til að koma með á námskeiðið er hægt að útvega nemandanum hest. Auk þess sem einnig er hægt að útvega reiðtygi fyrir þá sem þurfa.

Ábyrgð nemendanna er hinsvegar sú að þeir sjái alfarið um hestinn sinn. Það er; hirðing hestsins, járníngar og fóðrun. Einnig er mikilvægt að hesturinn fái að njóta útiveru daglega.

Skipaðir verða tilsjónarmenn yfir nemendahesthúsi sem mæta þar tvisvar sinnum á dag og fara yfir hesthúsið, fóðrun og skoða ástand hrossa.

Með þessu fyrirkomulagi geta nemendur nýtt tíma sinn milli kennslustunda, sem eru einu sinni í viku, til æfinga og upprifjunar.

Hesthúsreglur verða í samkomulagi við tilsjónarmenn og verða kynntar síðar.

Kostnaður og ábyrgð:

Hey, sag og járningar eru á kostnað eiganda hestsins/þess sem sér um hann.

Áætlaður kostnaður fyrir veturinn 2021-22 er samtals 30 þúsund krónur, u.þ.b. 10 þús fyrir hvern þátt. Magn sags fer eftir því hvaða hesthús verður notað.

Annað: Saltsteinn, lýsi, kögglar, reiðtygi, reiðfatnaður, hjálmur.

Skipta þarf gjafavikum á milli nemenda.

Einhver þarf að sjá um morgungjafir.

Sinna þarf hesti alla daga vikunnar (hægt að skiptast á).

Töluverð binding í þessa 3 mánuði sem hestarnir eru á húsi.

Ringo

Leikurinn er fer fram á blakvelli með uppsettu blakneti í 2.24 m hæð. Leikurinn gengur út á að tveimur gúmíhringjum er kastað samtímis frá sitthvorum enda leikvallar og er þeim kastað líkt og frísíðiskum. Aðeins má grípa hringinn með annarri hendi og þú hefur þrjár sekúndur til að kasta hringnum yfir netið og inn á vallarhelming andstæðinganna. Falli hringurinn á gólfið innan vallar fær það lið stig sem kastaði hringnum síðast. Falli hringurinn utan vallar er hann út af. Ef annar hringurinn er úr leik er haldið áfram að kasta hinum hringnum þar til hann lendir á gólfi. Þetta er líkast blaki og frísíð blandað saman. Spilað er upp í 15 stig en muna þarf 2 stigum í leikslok líkt og í blaki.

Vélfræði 1

Til umfjöllunar;

- Mótor aflvél.
- Meginuppbygging og virkni
- Helstu vélarhlutir
- Eldri og yngri eldsneytiskerfi
- Mengun- hvað er til ráða?
- Orkuflutningur.
- Drif og gírar
- Tannhjól, öxlar, reimar, keðjur og vökvi
- Tengsl (kúpling) og bremsur
- Einföld virkni og einfaldar gerðir

- Öryggishlutverk.
- Að hlífa búnaði og umhverfi

Kennsla:

- Í fyrirlestrarformi
- Samræður
- Nemendur tjá sig út frá áhuga og reynslu
- Einföld vinnublöð
- Farið í heimsókn
- Fengin heimsókn

Námsmat: Skil á einföldum vinnublöðum 50%. Virkni, samskipti og framlag í tímum 50%

Bullet journal eða dagbókarvinna

Í þessu vali eru unnin dagatöl og markmiðasetning. Leitum eftir hugmyndum á pinterest og á netinu og hver og einn útbýr sína persónulegu bók.

Kvikmyndagerð

Nemendur kynnast hinum ýmsu þáttum kvikmyndagerðar frá byrjun til enda. Á námskeiðinu vinna nemendur í sameiningu að gerð stuttmyndar eða þáttar eftir því sem áhugi er fyrir.

Heilsa og hreyfing

Farið yfir ráðleggingar Landlæknis um mataræði og hreyfingu. Skammtastærðir og samsetning máltíða skoðuð. Útivist og hreyfing í bland við léttu og holla rétti.

Aðstoð við heimanám

Nemendum stendur til boða að sinna heimanámi með aðstoð kennara. Miklar kröfur eru gerðar til agaðra vinnubragða og hegðunar.

Val utan skóla

Sjá framar.

Miðönn

Líkams- og heilsurækt

Sjá haustönn

Knapamerki

Sjá haustönn

Ringo

Sjá framar

Vélfræði 2

Tækjafræði

Til umfjöllunar; mismunandi bílar, vélar og tæki.

Mismunandi hlutverk og eiginleikar

Hvað liggur til grundvallar við hönnun og framleiðslu tækjanna?

Tenging framleiðslunnar við fræðigreinar s.s. stærðfræði, eðlisfræði, öryggisfræði o.s.frv.

Hvert er áhugasvið nemenda? Hvað hugnast hverjum og hvers vegna? Hverjir eru möguleikar hvers nemanda í fjölbreyttri gerð bíla, véla og tækja?

Kennsla.

Fyrirlestrar og samræður

Sjálfstæðar athuganir nemenda á vef og öðrum gögnum

Hver nemandi velur sér tæki til að rannsaka og kynna

Farið í heimsókn

Fengin heimsókn

Námsmat.

Skil á verkefnum í tímum og kynning á völdu tæki 50%

Virgni, samskipti og framlag í tímum 50%

Bækur og kvikmyndir

Sjá framar í bæklingi

Kvikmyndagerð

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Hollari matargerð

Í þessum áfanga verður eldað og bakað úr hollari valkosti. Sígidir og nýir réttir sem kitla bragðlaukana.

Fatahönnun

Nemendur koma með eigin hugmyndir að hönnun, fatasaum eða öðrum verkefnum sem þau hafa áhuga á að vinna á önninni. Kennari aðstoðar nemendur með hugmyndir sínar og leiðbeinir þeim áfram í hugmyndavinnu sinni. Megin markmiðið með þessu vali er að leyfa nemendum að vinna að skapandi hugmyndum sínum, hver og einn á sínum forsendum. Fyrst og fremst á þetta að vera skemmtilegt og hver og einn nemandi fær að njóta sín við sína vinnu. Aðstoð við heimanám

Valgreinar utan skóla

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Vorönn

Líkams- og heilsurækt

Sjá haustönn

Vélfræði 3.

Til umfjöllunar:

Áherslupættir tengdir vélfræði.

Efnisumfjöllun; málmar o.fl. efni. Eiginleikar og notagildi.

Umgengni og umhirða tækja.

Eftirlit og reglulegt viðhald

Smurning o.fl.

Bæta nýtingu og rekstur

Draga úr viðnámi og viðhaldi

Notkun handbóka og leiðbeininga

Verkfræði og hagnýtir þættir við notkun

Farið í heimsókn

Fengin heimsókn

Námsmat.

Skil á verkefnum í tímum þar sem fjallað er um sjálfvalin áherslupátt í áfanganum 50%

Virkni, samskipti og framlag í tímum 50%

Prjón

Nemendur ákveða hvað þeir vilja prjóna og markmiðið er að eiga notalega stund ásamt því að skapa.

Kökugerð

Í kökubakstri ætlum við að baka svo úr því verði kaka. Í þessu vali fá nemendur tækifæri til að baka það sem þau hafa áhuga á. Viltu baka uppáhalds kökuna hennar ömmu eða sástu geggjaða uppskrift einhversstaðar sem þig langar að prófa að baka þá er tækifærið núna.

Hámarksfjöldi 12 nemendur

Kvikmyndagerð

Sjá lýsingu framar í bæklingi

Fatahönnun

Sjá lýsingu framar í bæklingi

Hárgreiðsla og hárumhirða

Nemendur fara á Dís hársnyrtistofu hér á Hvolsvelli og fá kennslu og leiðbeiningar um hárumhirðu og hárgreiðslur.

Áætlun og viðfangsefni kennslustundanna – gengið út frá einum 10 skiptum að lágmarki:

1. Hittast og tala saman um hár, fara yfir hvað þeim langar að vita/kunna eftir skólaárið.
2. Hárvörur
3. Þvo hár og blása, fyrsti hópur
4. Þvo hár og blása, annar hópur
5. Greina hár, skoða hársvörðinn með sérstakri myndavél (búin að fá leyfi fyrir að fá lánaða hjá einni heildsölu) og hárið.
6. Mismunandi fléttur
7. Krullur/slétta
8. Hugmyndavinna fyrir greiðslur. Hvaða efni þarf og tæki. Skraut?
9. Greiðslur, fyrsti hópur
10. Greiðslur, annar hópur

Hámarksfjöldi 6 nemendur

Aðstoð við heimanám

Sjá haustönn

Valgreinar utan skóla

Sjá haustönn

Valgreinar á fimmtudögum

Kenndar á fimmtudögum kl. 13:30 – 14:50.

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli 8-11 valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum.

Nemendur fara í einn áfanga á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hina 2 og 3.

Haustönn

Myndasögur

Áfanginn miðar að því að gefa nemendum tækifæri til að koma fjölbreyttum boðskap frá sér með myndrænni, grípandi tjáningu.

Mikil áhersla á söfnun hugmynda, skissugerð og úrvinnslu. Endanleg úrvinnsla sett upp í lok áfanga.

Lærðu á snjalltækið þitt

Nemendur nýta þekkingu sína og færni til að miðla henni til eldri borgara í Rangárþingi – verða sem sé kennarar á námskeiði. Eldri borgarar sækja námskeiðið með sín eigin tæki, þar sem farið verður yfir grunnatriði tækjanna. Kennsla nemendanna verður byggð á áður útgefnum bæklingum en dæmi um verkefni væri að taka mynd og vinna með hana, sækja smáforrit og tengja tölvupóstföng. Kennari verður nemendum til aðstoðar á námskeiðinu.

Fjallganga – Fimmvörðuháls

Í þessum áfanga er lokamarkmiðið að ganga Fimmvörðuháls. Gönguleiðin yfir Fimmvörðuháls frá Skógum í Þórsmörk er ein vinsælasta gönguleið landsins. Gönguleiðin tengir saman Þórsmörk og Skóga þar sem gengið er á milli Eyjafjallajökuls og Mýrdalsjökuls með stórfenglegt útsýni til allra átta.

Farið verður í gönguna á góðum degi í september og verður það auglýst með góðum fyrirvara. Gangan er um 25 km löng og tekur í kringum 8-10 klst að ganga leiðina. Mikilvægt er að þeir nemendur sem velji áfangann séu í góðum búnaði til fjallgöngu. Í kennslustundum fram að ferð verður farið yfir mikilvæg atriði sem hafa þarf í huga í svona langri göngu ásamt búnaði og gönguleið skoðuð.

Markmiðið er að nemendur öðlist reynslu í að undirbúa og skipuleggja lengri göngu og að upplifa í leiðinni eina helstu náttúruperlu Íslands

Föndur og sköpun

Það er ekki ónýtt að geta búið til ýmislegt í höndunum. Hluti sem maður getur notað en líka vegna ánægjunnar einnar saman við að skapa.

Í þessum valáfanga er markmiðið að þjálfar hugar og fingraleikfimi og föndra hluti úr mismunandi efniviðum. Hlutirnir geta verið til skemmtunar eingöngu en einnig haft hagnýtt gildi. Efniviðurinn sem verður búið til úr getur t.d. verið pappír, plast, leir, leður eða múr og jafnvel fleira eftir því sem andinn blæs.

Skapandi ljósmyndun

Kennari: Berglind Ýr Jónasdóttir ljósmyndari.

Í val áfanganum *Skapandi ljósmyndun* lærum við undirstöðuatriði í ljósmyndun; allt það sem þarf til að byrja að skapa eigin myndir.

Við skoðum og prófum mismunandi myndavélar og tækni, skoðum listamenn sem nota ljósmyndun sem skapandi miðil. En einnig munum við skapa okkar eigin ljósmyndir og nýtum okkur m.a. myndvinnsluforrit í því ferli.

Aðstoð við heimanám

Sjá lýsingu fyrir í bæklingi

Val utan skóla

Sjá lýsingu fyrir í bæklingi

Miðönn

Teiknun

Í áfanganum eru kynnt; helstu vinnubrögð og reglur við teiknun og skyggingu. Æfingar í blýantsteiknun. Áhersla lögð á agaða vinnu. Sérstaklega unnið með hlutföll, staðsetningar stefnur, lengdir, ljós og skugga. Ákveðin skylduverkefni lögð fyrir í upphafi en að þeim loknum fara nemendur í sjálfvalin verkefni. Gengið frá völdum verkum til sýningar.

Fab Lab smiðja

Í valinu kynnumst við starfsemi Fab Lab á Selfossi. Fab Lab er smiðja með tækjum og tólum til að búa til nánast hvað sem er. Við lærum á einföld hönnunarforrit og hönnum okkar eigin hlut. Farið verður í vettvangsferð í Fab Lab og fá þá nemendur tækifæri til að framleiða hönnun sína. Í Fab Lab eru meðal annars tölvustýrðir laserskerar, vinylskerar, fræsivélar, þrívíddarskannar og þrívíddarprentarar.

Útskurður

Kennð verða undirstöðuatriði í útskurði í tré.
Kennari verður Hjálmar Ólafsson smiður.

Steinamálun

Steinamálun er skemmtileg og öðruvísi leið að búa til fallega hönnun. Steinamálun er öðruvísi en að mála á pappír og striga því að steinarnir eru með óslétt yfirborð og formin þeirra aldrei eins. Það er því skemmtileg áskorun að finna mynstur og eða mynd sem hentar í hvert skipti. Notuð er málning og sérstakir tússpennar.

Fjármálalæsi

Hvað er fjármálalæsi?

Það getur verið flókið að fara út í lífið án þess að hafa spáð svolítið í fjármálum. Það vakna örugglega margar spurningar hjá ungu fólki sem er orðið sjálfráða og er að stíga sín fyrstu skref út á vinnumarkaðinn og jafnvel að flytja að heiman og hefja sjálfstæða búsetu. Hvað kostar að lifa? Hvernig á t.d. að sækja um vinnu til að afla sér framfærslu? Hvað er starfsferilskrá og hvernig geri ég hana? Er ekki nóg að hringja bara í atvinnurekanda? Hvernig les ég út úr launaseðli mínum? Er ég að fá rétt laun? Af hverju er ég að greiða svona mikla skatta? Hvað er eiginlega gert við þá? Hvað þýðir persónuafsláttur? Til hvers á ég að vera að greiða í lífeyrissjóð? Hvernig á að taka lán ef ég vil festa kaup t.d. á bíl eða húsnæði? Hvaða kostnaður er við að eiga bíl eða húsnæði? Hvernig lán er best að taka? Hver er munur á verðtyggðu láni og óverðtyggðu? Hvað eru vextir? Hvað með ef ég vil kannski fara út í sjálfstæðan rekstur? Hvað þarf ég að hafa í huga þá?

Um þessi atriði og fleiri verður fjallað eftir því sem tími vinnst til og efalaust munu nemendur hafa ýmsar spurningar og vangaveltur í viðbót.

Prjón

Friðst prjón þar sem hver og einn nemandi velur sér verkefni til þess að vinna að á önninni. Verkefnin mega koma að heiman ef einhverjir eiga verkefni þar sem þeir vilja halda áfram með. Markmiðið er að við bætum okkur í prjóni, hjálpumst að og njótum þess að prjóna í rólegheitum og höfum gaman.

Aðstoð við heimanám

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Val utan skóla

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Vorönn

Málun og litun

Í áfanganum er leitast við að efla nemendur til aukinnar getu í málun og litun. Helstu viðfangsefni: Meðferð lita og litafræði, þ.e. blöndun lita, andstæða liti, heita og kalda liti, litasamspil og fleira. Ákveðin skylduverkefni lögð fyrir í upphafi en að þeim loknum fara nemendur í sjálfvalin verkefni. Valin myndverk sett upp til sýningar.

Heilsa og hreyfing

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Fab lab

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Hraðlestur

Námskeiðið byggir á miklum lestri og æfingum sem hjálpa til við að auka lestrarhraða. Það skiptir miklu máli fyrir nemendur að auka lestrarhraða sinn til að geta með góðu móti tekist á við námið. Góður árangur næst ekki nema að nemandi nýti tímann heima líka fyrir lesturinn.

Ganga, kajak, tjaldútilega

Nemendur munu undirbúa göngu sem er um 10 km með bakpoka sem inniheldur allan búnað sem nota þarf í ferðina. Farið er frá stað í lok skóladags, gengið að Selalæk, þar eru kajakar tilbúnir. Siglt er í náttstað en siglingin er um 1 km long. Tjaldað þar og borðaður kvöldmatur. Undirbúin er kvöldvaka og gist í tjöldunum. Nemendur eru sóttir af skólabílum daginn eftir og farið beint í skólann.

Markmið: Nemendur þjálfast í útivist, siglingu og samveru.

Hámarksfjöldi 10 nemendur.

Útskurður

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Hestaval

Í hestavali ætlum við að læra um íslenska hestinn. Við förum í hesthúsið þar sem nemendur fá tækifæri til að vera í kringum hesta, læra undirstöðuatriði í fóðrun, heilbrigði og umhirðu hrossa. Nemendurnar fá tækifæri til þess að vinna með hestana úti í gerði og fá að prófa að fara á bak ef þeir vilja.

Við ætlum líka að skoða worldfeng, ættbók íslenska hestsins og skoða og læra um kynbótasýningar og mismunandi keppnisgreinar.

Hámarksfjöldi 6 nemendur.

Ritgerðarsmíð

Það er alltaf gott að geta raðað hugsunum sínum skipulega í orð í rituðu formi. Það krefst vissulega æfingar og ögunar. Í þessum áfanga verða skoðaðir og æfðir mismunandi gerðir eða form texta eftir því hvað markmiðið er með skrifunum. Bornir verða saman textar eins og endursögn, skáldsaga, smásaga, ljóð, skeyti, texta skilaboð í farsíma, bréf til t.d. vinar, skrítlur, leikrit og ritgerðir.

Prjón

Sjá lýsingu framar í bæklingi

Aðstoð við heimanám

Sjá framar

Val utan skóla

Sjá haustönn

Vallínur fyrir 9. og 10. bekk

Kenndar á föstudögum kl. 9:50 – 11:10.

Í boði eru 3 vallínur. Hver nemandi velur eina línu sem hann sækir í 9. og 10. bekk. Nemendur í 10. bekk völdu í fyrra og því velja einungis nemendur í 9. bekk línu. Nemandi sækir tíma í vallínu allan veturinn.

Raungreinalína er ætluð nemendum sem stefna á nám á náttúrufræðibraut og/eða frekara nám í stærðfræði, líffræði, eðlis- og efnafræði eða læknisfræði síðar á skólagöngunni.

Íþróttalína er ætluð nemendum sem stefna á nám á íþróttabraut og/eða frekara nám í íþróttum, þjálfun eða heilsurækt síðar á skólagöngunni.

Skapandi lína er ætluð nemendum sem stefna á nám á lista- eða verknámsbraut og/eða frekara nám tengt listum, sköpun og handverki.

Nemendur velja eina „línu“ við upphaf 9. bekkjar og sækja allar kennslustundir sem tilheyra viðkomandi „línu“.

Hér á eftir fara nánari lýsingar á áföngum sem kenndir eru í vallínunum.

Raungreinalína

Vinnubrögð í stærðfræði

Lagður er grunnur að vinnubrögðum í stærðfræði, nákvæmni, skipulögðum vinnubrögðum og lausnum verkefna og þrauta. Farið er yfir talnameðferð, bókstafareikning, hlutföll, rúmfræði og hornaföll.

Kennt er með hefðbundnu sniði, hugtök útskýrð, dæmi reiknuð á töflu og nemendur vinna heimavinnu. Nemandi þarf að hafa reiknivél í tímum og í könnunum, mælt er með Casio-FX9750G eða hliðstæðum vélum.

Almenn brot og prósentur

Hér verður prósentureikningur dýpkaður og sýnt fram á samhengi prósentna, almennra brota og tugabrota. Nemandur tileinka sér sjálfstæð vinnubrögð. Lögð verður áhersla á BEST stærðfræðikeppnina og kynntir 1. áfangar í framhaldsskóla-stærðfræði .

Nemandi þarf að hafa reiknivél í tímum og í könnunum, mælt er með Casio-FX9750G eða hliðstæðum vélum

Efnafræði

Ný aðalnámskrá leggur áhersla á „nemendur séu vísindalæsir“. Efnafræði, eðlisfræði, líffræði og erfðafræði „stuðla að þekkingu, viðingu, ábyrgð og einstakri upplifun nemenda“. Farið í verður í grunnatriði greinanna sem hjálpar nemendum sem ætla sér áfram í námi tengdu raungreinum. Kennslan í skiptist í bóklegan og verklegan hluta.

Íþróttalína

Áfanginn er bæði kenndur verklega (úti/íþróttahús) og einnig nokkrir tímar bóklegir í kennslustofu

Í verklegutímum verður farið dýpra í valdar íþróttagreinar heldur en tími gefst til í íþróttatímum. Æfingar, reglur, tækni og spil.

Í bóklegutímum verður farið í mikilvægi heilsunnar og hvernig við sinnum henni bæði í sambandi við næringu, svefn og hreyfingu. Hvernig gerum við hreyfingu og heilsu að lífstíl hvort sem við æfum íþróttir með íþróttaliði eða stundum hreyfingu á eigin vegum.

Markmið:

- Að nemendur fái góðan grunn og þekkingu í þeim íþróttum sem farið er í
- Auki þekkingu sína á mikilvægi heilsunnar til framtíðar
- Að nemendur fái áhuga á að tileinka sér íþróttir og heilsu bæði í leik og starfi í framtíðinni

Skapandi lína

Grunnteikning I

Í áfanganum er leitast við að efla nemendur í gerð vinnuteikninga í tengslum við hönnun eða framleiðslu. Áhersla á góð vinnubrögð.

Helstu viðfangsefni:

Um línur, uppsetningu og frágang.

Grunnhugtök.

Nokkrar grunnteikniaðferðir.

Horn.

Þríhyrningar.

Ferhyrningar.

Rúmmyndir í jafnvídd og fjarvídd.

Fríhendisteikning.

Skapandi tónlist

Í áfanganum er unnið með framandi hljóð og þeim blandað saman. Nemendur finna leið til að vinna með hljóðin t.d. raftónlist (e. electronic music) stundum notað sem samheiti yfir alla þá tónlist sem sköpuð er með rafmagnstækjum.

Hönnun I

Í áfanganum er leitast við að hvetja nemendur til að greina þarfir eða vandamál í umhverfi og leita lausna. Efla hugmyndavinnu, frumkvæði og eftirfylgni.

Helstu viðfangsefni:

Samræður um framfarir, þróun og uppfinningar.

Fá gest í heimsókn og ræða málin.

Fara í heimsókn þ.e. skoðunarferð og fá kynningu.

Leggjast í greiningu og hugmyndavinnu.

Sjá fyrir sér þróun og frekari framvindu hugmynda.

Slagverk I

Í þessum áfanga er unnið með sköpun í slagverki. Hópurinn býr til tónverk á slagverkshljóðfæri og flytur tónverkið þegar það er tilbúið.

