



Hvolsskóli

Val á elsta stigi Skólaárið 2021-2022

Efnisyfirlit

Valgreinar á þriðjudögum	6
Haustönn.....	6
Bullet journal eða dagbókarvinna	6
Spænska og listir	6
Skólahljómsveit.....	7
Knapamerki 1	7
Þol og styrkur.....	10
Golf / (Hokký).....	10
Lopapeysuprjón	11
Grúsk út frá áhugasviði.....	11
Aðstoð við heimanám	11
Val utan skóla	11
Miðönn	12
Bækur og kvikmyndir	12
Ævintýri og dæmisögur.....	12
Söngleikur.....	12
Knapamerki 1	12
Þrek og skólahreysti	12
Grúsk út frá áhugasviði.....	13
Aðstoð við heimanám	13
Val utan skóla	13
Vorönn	13
Spænska og listir	13
Gítar-ugulele-bassi-söngur og Acapella söngur.....	13
Blak og badminton	13
Lopapeysuprjón	14
Grúsk út frá áhugasviði.....	14
Aðstoð við heimanám	14
Val utan skóla	14
Valgreinar á miðvikudögum.....	14

Haustönn.....	14
Líkams- og heilsurækt fyrir 9. og 10. bekk.	14
Knapamerki 2	15
Ringo	17
Vélfræði 1	17
Hraðlestur	18
Kvikmyndagerð	18
Aðstoð við heimanám	18
Val utan skóla	18
Miðönn	18
Líkams- og heilsurækt	18
Knapamerki	18
Ringo	18
Vélfræði 2	19
Steinamálun.....	19
Kvikmyndagerð	19
Aðstoð við heimanám	19
Valgreinar utan skóla	19
Vorönn	19
Líkams- og heilsurækt	19
Vélfræði 3.	20
Danskar kvikmyndir	20
Prjónum saman og hlustum á góða sögu	20
Kvikmyndagerð	20
Aðstoð við heimanám	20
Valgreinar utan skóla	20
Valgreinar á fimmtudögum	21
Haustönn.....	21
Myndasögur.....	21
Heilsa og hreyfing.....	21
Leiklist 1.....	21
Prjónum saman og hlustum á góða sögu	21

Félagsmálafræði.....	21
Útskurður.....	22
Fab Lab smiðja.....	22
Aðstoð við heimanám.....	22
Val utan skóla.....	22
Miðönn.....	22
Teiknun.....	22
Hollari matargerð.....	22
Leiklist 2.....	22
Félagsmálafræði.....	22
Útskurður.....	22
Fab Lab smiðja.....	23
Geofood og heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna.....	23
Aðstoð við heimanám.....	23
Val utan skóla.....	23
Vorönn.....	23
Málun og litun.....	23
Hollari matargerð.....	23
Útivera og leikir.....	23
Steinamálun.....	23
Útilíf.....	23
Hönnun og endurnýting.....	24
Jarðfræði.....	24
Aðstoð við heimanám.....	24
Val utan skóla.....	25
Vallínur fyrir 9. og 10. bekk.....	25

Valgreinar eru hluti af skyldunámi nemenda í 8. – 10. bekk. Með því að bjóða upp á val taka nemendur enn meiri ábyrgð á eigin námi auk þess sem auðveldara er að laga námið að áhuga og þörfum nemenda. Við leitumst við í Hvolsskóla að hafa valið fjölbreytt með það að leiðarljósi að allir geti fundið eitthvað við sitt hæfi.

Mikilvægt er að nemendur vandi val sitt vel, séu meðvitaðir um inntak þeirra námsgreina sem þeir velja og hafi foreldra með í ráðum. Foreldrum ber að staðfesta val nemenda með undirskrift á valblaðið. Val er á þriðjudögum, miðvikudögum og fimmtudögum og mismunandi á hverjum degi.

Vallínur fyrir nemendur 9. og 10. bekkja verða áfram eins og undanfarin ár. Þær eru kenndar á föstudögum. Nemendur í 10. bekk hafa nú þegar valið sér „línu“ en 9. bekkur þarf að velja núna.

Tekið skal fram að aðstæður geta valdið því að ekki verði unnt að verða við öllum óskum nemenda. Einnig ber að athuga að nemendur þurfa að velja í hvert sinn fyrsta til þriðja val og er það vegna fjöldatakmörkana inn í valáfanga.

Áfram verður boðið upp á að meta val utan skóla þ.m.t. nám nemenda í framhaldsskóla, tímabundna þátttöku nemenda í atvinnulífi, reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum, eða skipulögðu sjálfboðastarfi eins og fram kemur í Aðalnámskrá. Skólanum er heimilt að meta slíkt sem valgreinar sem svarar til 160 mínútna á viku. Nánari útlistun er að finna í bæklingnum.

Hvolsskóla, 26. ágúst 2021

Birna Sigurðardóttir, Guðbjörg T. Júlíadóttir og Svava B. Helgadóttir

Valgreinar á þriðjudögum

Kenndar á þriðjudögum kl. 13:30 – 14:50.

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli 8-9 valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum. **Athugið að ekki hafa allir bekkir eins valblöð.**

Nemendur fara í einn áfanga á hverjum valdegi á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hin 2 og 3.

Haustönn

Bullet journal eða dagbókarvinna

Í þessu vali eru unnin dagatöl og markmiðasetning. Leitum eftir hugmyndum á pinterest og á netinu og hver og einn útbýr sína persónulegu bók.

Spænska og listir

Hvar er spænskan töluð og hve margir tala hana? Áfangi þar sem fléttað er saman tungumálanámi og listum. Unnin nokkur listaverk (leir , málverk, ljósmyndir) með vísan í spænska listmenningu. Lagt er upp með stöðugar samræður í kennslustundum og lifandi mál og tónlist í tímum. Stefnt er á eina kvikmynd og tapasstund.

Gróft skipulag með fyrirvara um breytingar:

1. Lagt af stað í ferðalag . Kynning og kannaður áhugi nemenda til sköpunar og þátttöku í ferlinu. Lagt af stað með valverkefni tengd áhuga nemenda. Við setjum markmið og þrep að þeim.

2. Persónufornöfn . Ég, þú og allir hinir. Sjálfsmyndir, sjálfsmat.

3. Tölur og andlit teiknispil Picasso. Teiknað á spýtukubba, andlitspartar.

Diskur úr leir í anda Picasso.

4. Sagnir, málfræði og beygingar sagna. Grindur og mynstur. List Alhambrahallarinnar.

5. Lýsingarorð/Litir Bláminn - Vatnið/sjórinn og mikilvægið. Unnar ljósmyndir tengdar vatni í fjölbreyttum myndum. Skoðaðar ljósmyndir og unnið með lýsingarorð. Unnin textaverk, ljóð, orðaleikir, áróður eða auglýsingar.

6. Nafnorð – Hvernig er best að læra tungumál. Ólíkar aðferðir.

Barnabækur, orðabækur og sögur.

7. Matur, matseðlar og vörukaup. Matarmenning þjóðarinnar hvað er líkt og ólíkt.

8. Tapasstund á huggulegum nótum. Samræður daglegs lífs.

9. Kynningar á valverkefnum nemenda. (kvikmynd)

10. Kynningar á valverkefnum nemenda. (kvikmynd)

11. Kynningar á valverkefnum nemenda.

Námsefni: Spænskar kvikmyndir og tónlist. Nemendur eru hvattir til að velja sér spænsk lög á youtube.com og stilla þar á tónlist með texta og syngja með. Einstaklingsbundið námsefni tengt valverkefnum og ljósritað efni frá kennara. Símaforrit til tungumálanáms og hvað sem gagnast getur. Hugmyndabók/dagbók.

Spænskir listamenn: Velazques, Goya, Picasso, Salvador Dalí, Sorolla ásamt núlifandi listamönnum. List annara spænskumælandi þjóða. s.s. Frida Kahlo og Diego Riviera.

Námsmat: Valverkefni 50%, vinna og þátttaka í tímum 20%, Spænskukönnun 15%, Sjálfstæði í námi 15%.

Valverkefni: Skila má valverkefni á marga vegu svo sem í formi listasýningar, söngatriðis, auglýsingaherferðar, bókar, kvikmyndar og annars sem hugarflugið býður upp á. Skilyrði er að vera í virku sambandi við kennara og standa skil á stöðunni jafnt og þétt yfir önnina. Verkefnin má vinna í pörum eða hópum eftir samkomulagi.

Tímarnir eru á þriðjudögum í 80 mínútur. Hugsunin er að kennsla/innlögn fari alla jafna fram í ca 40 mínútur og síðan séu ca 40 mín til vinnu að valverkefnum undir umsjón.

Skólahljómsveit

Skólahljómsveit þar sem nemendur spila á hefðbundin rafmagnshljóðfæri s.s. bassa, gítar, piano, trommur og sungið, einnig má nota ýmis önnur hljóðfæri. Nemendur spila saman og gera eigin útsetningar við valin lög. Nemendur þjálfast í samspili. Við hlustum og gagnrýnum hvert annað á jákvæðan og lærdómsríkan hátt. Hlutverk skólahljómsveitarinnar er að koma fram og sjá um undirleik á uppkomum á vegum skólans. Möguleiki er á fleiri þáttum eins og að semja og taka upp tónlist.

Knapamerki 1

Verður í boði fyrir þá nemendur sem hafa áhuga, í níunda og tíunda bekk Hvolsskóla. Er í gangi allt árið. Bóklegur hluti er kenndur bæði í Knapamerki 1 og 2 á miðvikudögum eftir áramót/á miðönn.

Í lok námsskeiðs á nemandinn að hafa þekkingu á eftirfarandi þáttum;

- Skilji grunnþætti í atferli, eðli og hegðun hesta
- Þekkja líkamsbyggingu og heiti á líkama hestsins
- Kunna skil á helstu öryggisatriðum er lúta að hestahaldi og búnaði fyrir hest og knapa
- Þekkja gangtegundir íslenska hestsins

- Þekkja helstu reiðtygi, notkun þeirra og umhirðu
- Þekki helstu ásetur og rétt taumhald
- Verklega á knapinn að hafa vald á eftirfarandi þáttum:
- Að undirbúa hest rétt fyrir reið
- Geti teymt hestinn á múl eða beisli við hlið sér á feti og brokki/tölti
- Geti stigið á og af baki beggja megin
- Kunni rétt taumhald og að stytta rétt í taumi
- Geti setið hest í lóðréttri (hlutlausri) ásetu á feti, tölti/brokki og hægu stökki
- Geti framkvæmt nokkrar sætisæfingar í hringtaum skv. stjórnun frá kennara
- Geti skipt á milli hlutlausrar ásetu, hálfletttrar og stígandi ásetu (1. stig stígandi ásetu)
- Kunni að skilja rétt við hestinn og búnað að reiðtíma loknum

Nemandinn þarf í lok námskeiðs að standast verklegt próf um miðjan desember. Bókleg kennsla fer hinsvegar fram eftir áramót.

Lágmarks einkunn til að standast próf í bæði verklegum þætti og bóklegum er 5,0.

Markmið Knapamerkjanna:

Að stuðla að auknum áhuga á reiðmennsku á íslenskum hestum og hestaípróttum.

Að auðvelda aðgengi að skipulagðri og markvissri menntun í reiðmennsku og hestaípróttum fyrir unga sem aldna.

Að bæta þekkingu á meðferð, notkun og umhirðu íslenska hestsins á breiðum grunni.

Hestamennska er ein vinsælasta íþróttagreinin hér á landi og er í senn keppnisíþrótt og almenningsíþrótt. Mikill fjöldi stundar hestamennsku sér til ánægju og lífsfyllingar. Samneyti við hestinn, líkamleg þjálfun og tengsl við náttúruna er það sem allir hestamenn sækjast eftir. Viðgangur og vöxtur hestamenskunnar, ekki síður en annarra íþróttagreina, byggist að miklu leyti á því að miðlun þekkingar og færni sé markviss. Því er mikilvægt að kennsla í greininni sé vel skipulögð og aðgengi að henni auðvelt.

Með stigskiptu námi í hestamennsku sem hér er kynnt er stuðlað að bættu aðgengi að fræðslu, þjálfun og menntun í hestamennsku. Markmiðið er að kennslan verði faglegri og samræmdari en verið hefur og nemandinn leiddur stig af stigi í takt við getu hans og áhuga. Þar með er lagður grunnur að árangri og öryggi í hestamenskunni hvort sem hún verður stunduð til frístunda eða sem keppnisíþrótt í framtíðinni. Með því að nám barna og ungmenna í hestamennsku er valkostur í skólakerfinu skapast sterkari umgjörð sem stuðlar að markvissum vinnubrögðum við kennslu, námsmat, gerð námgagna og um leið frekari útbreiðslu hestamenskunnar. Þá mun tilkoma Knapamerkjanna einnig stuðla að því að hinn almenni hestamaður geti með

skipulögðum hætti aukið við þekkingu sína með því að sækja námskeið sem eru byggð upp stig af stigi hvað varðar námsþætti, færni og námsmat.

Hestar/aðstaða

Aðstaða fyrir námskeiðið mun vera í hesthúsaþverfinu í Miðkrika. Reiðhöllin verður til afnota, auk þess sem útvegað hefur verið hesthús á svæðinu, þar sem hestarnir verða á meðan námskeiðinu stendur (frá sept-des).

Hestar sem henta á Knapamerkjánámskeið þurfa að vera með hreinar og öruggar gangtegundir, (skeið ekki nauðsynlegt). Þeir eiga að vera vel tamdir, þjálir og spennulausir. Af gefnu tilefni skal tekið fram að það er mjög mikilvægt að nemandinn geri sér sjálfur grein fyrir því strax frá upphafi hvernig hesturinn þarf að vera til þess að hann geti náð tilskyldum árangri.

Fyrir þá einstaklinga sem ekki hafa aðgang að hesti til að koma með á námskeiðið er hægt að útvega nemandanum hest. Auk þess sem einnig er hægt að útvega reiðtygi fyrir þá sem þurfa.

Ábyrgð nemendanna er hinsvegar sú að þeir sjái alfarið um hestinn sinn. Það er; hirðing hestsins, járningar og fóðrun. Einnig er mikilvægt að hesturinn fái að njóta útiveru daglega.

Skipaðir verða tilsjónarmenn yfir nemendahesthúsi sem mæta þar tvisvar sinnum á dag og fara yfir hesthúsið, fóðrun og skoða ástand hrossa.

Með þessu fyrirkomulagi geta nemendur nýtt tíma sinn milli kennslustunda, sem eru einu sinni í viku, til æfinga og upprifjunar.

Hesthúsreglur verða í samkomulagi við tilsjónarmenn og verða kynntar síðar.

Kostnaður og ábyrgð:

Hey, sag og járningar eru á kostnað eiganda hestsins/þess sem sér um hann. Áætlaður kostnaður fyrir veturinn 2020-2021 er samtals 30 þúsund krónur, u.þ.b. 10 þús fyrir hvern þátt. Magn sags fer eftir hvaða hesthús verður notað.

Annað: Saltsteinn, lýsi, kögglar, reiðtygi, reiðfatnaður, hjálmur.

Skipta þarf gjafavikum á milli nemenda.

Einhver þarf að sjá um morgungjafir.

Sinna þarf hesti alla daga vikunnar (hægt að skiptast á).

Töluverð binding í þessa 3 mánuði sem hestarnir eru á húsi.

Þol og styrkur

Ekki þarf alltaf að vera inni íþróttahúsum eða líkamsræktarstöðvum til að hreyfa sig og komast í gott form. Hægt er að nota náttúruna og umhverfið í kring til að gera hreyfinguna fjölbreytta, skemmtilega og árangursríka.

Hreyfingarskortur er talinn einn helsti áhættuþáttur sjúkdóma í nútímasamfélagi. Þeir sem að stunda íþróttir eða líkams- og heilsurækt í æsku eru líklegri til að halda því við á fullorðinsárunum. Ekki eru allir sem hafa gaman af keppnisíþróttum eða boltaíþróttum og hentar þeim aðilum mjög vel að stunda líkams- og heilsurækt á eigin vegum eða með öðrum.

Markmið

Að nemandi:

Læri mismunandi æfingaaðferðir

Kunni að beita líkamanum rétt við æfingar

Geri líkams- og heilsurækt að lífsstíl

Fái góða og fjölbreytta hreyfingu

Kennslan fer aðalega fram utandyra og vinnur nemandi með eigin líkamspýngd. Kennslan verður á hárrí ákefð og þurfa nemendur að vera tilbúnir til að taka á vel á í tímanum. Kenndar verða fjölbreyttar æfingar sem framkvæmdar verða úti í náttúrunni. Fá áhöld verða notuð heldur stuðst við það sem hendi er næst utandyra.

Námsgögn

Úti íþróttaföt og góðir úti íþróttaskór.

Námsmat

Mæting, virkni og áhugi.

Golf / (Hokký)

Golf er sérhæfð einstaklingsíþrótt þar sem unnið er með litla kúlu sem slegin er með golfkylfu. Íþróttin þarf mikla tæknilega aðlögun, en hentar báðum kynjum.

Áhersla verður lögð á að nemendur vinni með rétt grip á golfkylfunni og læri rétta sveiflu og helstu hreyfingar með golfkylfunna. Að nemendur kynnist golfíþróttinni og geti fylgt reglum íþróttarinnar. Reynt verður að fara á Strandavöll eins oft og hægt er.

Ef veður verður þannig að ekki verður hægt að fara í golf verður farið í íþróttahús í hokký. Hokký(Bandý) er skemmtileg íþrótt sem henta öllum nemendum mjög vel. Farið verður í æfingar með bolta sem reyna á samhæfingu og fínhreyfingar ásamt því að spilað verður bandý á litlum og stórum velli.

Markmið

- Að nemendur kynnist frábærri íþrótt sem hentar fólki á öllum aldri

- Læri reglur íþróttarinnar og reglur á golfvöllum
- Fái góða grunnþjálfun í einni vinsælustu og fjölmennustu íþrótt heims

Námsgögn

- Nemendur fá lánaðar kylfur og kúlur en þurfa að klæða sig eftir veðri

Námsmat

- Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Lopapeysuprjón

Allir vita hve frábær íslenska ullin er og hve gaman er að geta prjónað sína eigin peysu úr þessu hráefni hvort sem markmiðið með því er að eiga góða flík til að halda á sér hita t.d. í útilegum eða bara til að vera flottur. Stefnt er að því vera líka með smá uppbot öðru hvoru og kynnast fleiri efniviðum.

Markmið þessa valáfanga er:

Að læra að prjóna hefðbundna lopapeysu.

Að kynnast föndurlist

Lopi og prjónar eru útvegaðir í skólanum. Nemendur velja litina í sína peysu.

Það er alveg nauðsynlegt til að takast megi að ljúka lopapeysu á þeim tíma sem valáfanginn stendur að geta og hafa áhuga á að vera iðinn við prjónaskapinn heima. Það næst ekki að ljúka peysu með því eingöngu að prjóna í kennslustundunum.

Grúsk út frá áhugasviði

Áfanginn er hugsaður sem tækifæri til gæðastunda þar sem einstaklingurinn velur og þróar viðfangsefni út frá eigin áhugasviði. Í fjölbreyttu samfélagi eru tækifæri og þörf fyrir margskonar vitneskju og hæfni. Þarna er nemendum boðið að efla frumkvæði og njóta sín í aðstæðum eða efni sem þeir kjósa að fást við. Nemendur setja sér yfirmarkmið í upphafi áfanga en meta stöðuna eða skrefin í lok hvers tíma. Mikilvægt er að framvindan sé innihaldsrík, fræðandi eða heillandi. Áfanginn er próflaus en gefin er kennaraeinkunn í lokin.

Aðstoð við heimanám

Nemendum stendur til boða að sinna heimanámi með aðstoð kennara. Miklar kröfur eru gerðar til agaðra vinnubragða og hegðunar.

Val utan skóla

Samkvæmt lögum um grunnskóla er grunnskólum heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla, t.d. tímabundna þátttöku í atvinnulífi, félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi eða námi. Kostnaður sem af slíku námi hlýst greiðist af nemandanum/forráðamanni. Grunnskólum er heimilt að meta allt að 160 mínútur á viku sem val. Í öllum kennslutímabilum þar sem boðið er upp á val er möguleiki á að fara í heimanám. Nemendur sem fá samþykkt val utan skóla þurfa ekki að sækja þessar kennslustundir í skólanum. Til að fá val metið þarf að skila inn umsókn, undirritaðri af

foreldri og samþykki frá leiðbeinenda á öðrum vettvangi um að hann taki að sér að meta leiðbeina og meta viðkomandi nemanda. Boðið er upp á þennan möguleika til að gera meiri sveigjanleika í starf barnanna og auðvelda þeim að sinna áhugamálum.

Miðönn

Bækur og kvikmyndir

Valdar verða bækur með nemendum sem líka er búið að kvikmynda. Bækurnar lesnar og umræður um söguna og síðan er horft á kvikmyndina og unnin verkefni. Nemendur og kennari koma með hugmyndir um bækur og kvikmyndir.

Ævintýri og dæmisögur

Hver nemandi velur sér sögu/ævintýri í samvinnu við kennara og rannsakar.

Unnið verður með dæmisögur og sögugerð í bland. Sagðar sögur af ýmsu tagi bæði af kennara og nemendum, frumsamdar eða lærðar. Ævintýri ólíkra landa borin saman og kannað hvort sameiginlegir þættir séu til staðar.

Getum við fundið dæmi um sögur sem kenna hluti eins og að gefast ekki upp, hvað á að velja o.fl.?

Hvaða sögur höldum við uppá og hvers vegna?

Nemendur taka þátt í að velja viðfang og úrvinnslu þess.

Námsmat: Frumkvæði, þátttaka í samræðum, sagnaflutningur og eitt skriflegt verkefni(saga).

Söngleikur

Sem hefst með söng, hljómsveitar- og leiklistaræfingum í val tímum. Æfingar færast svo yfir á svið. Stefnt er á tvær sýningar í lokin. Þetta val er bundið við að nægur fjöldi fáiast.

Knapamerki 1

Sjá framar í bæklingi – fram að áramótum. Frá áramótum er gert ráð fyrir að nemendur í þessu vali fari í aðstoð við heimanám.

Þrek og skólahreysti

Í þessum áfanga verður blandað saman þrekæfingum og þeim æfingum sem keppt er í í Skólahreysti. Í tímunum verður farið í fjölbreyttar styrktar og þolæfingar ásamt skólahreystisæfingum. Skólahreysti hefur notið þónokkrar vinsældar hér á landi undanfarin ár en í þeirri keppni þarf einstaklingurinn að treysta á eigin getu undir miklu andlegu og líkamlegu álagi. Nemendur læra beita líkamanum rétt undir álagi og að nemendur geri líkams- og heilsurækt að lífsstíli.

Kennslan fer öll fram inni í íþróttahúsi, settar verða upp ýmiskonar þol- og þrautabrautir og verða æfingar með hárrí ákefð. Hitað verður vel upp fyrir hvern tíma og nemendum kenndar mismunandi upphitunaraðferðir. Kenndar verða fjölbreyttar æfingar og stuðst við þau áhöld sem til eru.

Markmið:

Að nemandi:

- Læri mismunandi æfingaaðferðir
- Kunni að beita líkamanum rétt við æfingar
- Fáir góða og fjölbreytta hreyfingu
- Nái tökum á þeim æfingum sem keppt er í í Skólahreysti t.d. að klifra í kaðli

Námsmat

- Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Grúsk út frá áhugasviði

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Aðstoð við heimanám

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Val utan skóla

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Vorönn

Spænska og listir

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Gítar-ugulele-bassi-söngur og Acapella söngur

Nemendur spila á bassa, gítar, ukulele og syngja. Lögin verða valin af nemendum og kennara sem henta hópnum. Farið verður í grunntækni og undirstöðu þessara hljóðfæra. Gerðar útsetningar sem hópurinn ræður við og lögin fullæfð.

Markmiðið er að vinna með söngroddina með vinsælum popplögum sviðað og í myndinni Pitch Perfect. (t.d. Pitch Perfect – The Riff-Off) Lögin eru valin í samvinnu við hópinn og síðan unnin og útsett frá grunni, eingöngu með söngroddina og rithma í huga.

Blak og badminton

Í þessum tímum verður skipst á að fara í blak og badminton

Markmið:

Að nemendur kynnist blak íþróttinni og geti fylgt reglum íþróttarinnar. Auka samhæfingu og samvinnu nemenda í blaki. Kynna nemendum íþrótt sem þeir geta nýtt sér síðar meir í lífinu þar sem blak er mjög vinsæl íþrótt og hentar mjög vel fyrir bæði kyn að spila saman. Að nemendur nái leikni í helstu hreyfingum í einföldum leikstöðum.

Áhersla verður lögð á að nemendur læri að taka á móti bolta, spila sín á milli og uppgjafir. Nemendur þjálfast í einstaklings og/ eða hópavinnu.

Að nemendur kynnist badminton íþróttinni og geti fylgt reglum íþróttarinnar. Auka samhæfingu og samvinnu nemenda í badminton. Kynna nemendum íþrótt sem þeir geta nýtt sér síðar meir í tómstundastarfi. Að nemendur nái leikni í helstu hreyfingum í einföldum leikstöðum.

Áhersla verður lögð á að nemendur vinni með rétt grip á badmintonspáðanum. Fyrir lengra komna unnið með sendinga og móttökutækni. Nemendur þjálfist í einstaklings og/ eða hópavinnu.

Námsmat:

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Lopapeysuprjón

Sjá lýsingu framar í bæklingi

Grúsk út frá áhugasviði

Sjá lýsingu framar í bæklingi

Aðstoð við heimanám

Sjá framar í bæklingi

Val utan skóla

Sjá framar í bæklingi

Valgreinar á miðvikudögum

Kenndar á miðvikudögum kl. 8:10 – 9:30.

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli 9-11 valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum. **Athugið að ekki hafa allir bekkir eins valblöð.**

Nemendur fara í einn áfanga á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hin 2 og 3.

Haustönn

Líkams- og heilsurækt fyrir 9. og 10. bekk.

Kennarar: Helgi Jens Hlíðdal og Lárus Viðar Stefánsson.

Hreyfingarskortur er talinn einn helsti áhættuþáttur sjúkdóma í nútímasamfélagi. Þeir sem að stunda íþróttir eða líkams- og heilsurækt í æsku eru líklegri til að halda því við á fullorðinsárunum. Ekki eru allir sem hafa gaman af keppnisíþróttum eða boltaíþróttum og hentar þeim aðilum mjög vel að stunda líkams- og heilsurækt á eigin vegum.

Markmið:

Að nemendur læri að umgangast tæki og tól inná líkamsræktarstöðvum og fara eftir reglum sem þar eru.

Að nemendur öðlist sjálfstraust og kunnáttu til að hreyfa sig á eigin vegum á líkamsræktarstöðvum.

Farið verður í líkamsræktartæki í salnum og fá nemendur prógramm frá kennara sem þeir fara eftir og skrá niður endurtekningar og þyngdir sem þeir lyfta og reyna að halda vel utan um það sem þau gera í hverjum tíma.

Námsmat

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Knapamerki 2

Verða í boði fyrir þá einstaklinga í Hvolsskóla sem hafa þegar lokið Knapamerki 1. Bóklegur hluti er kenndur bæði í Knapamerki 1 og 2 á miðvikudögum eftir áramót til annarskila í febrúar.

Á þessu stigi á nemandinn að hafa þekkingu á eftirfarandi þáttum:

- Sögu íslenska hestsins
- Réttu viðhorfi til hestsins með tilliti til skaps og skynjunar hans
- Þekkja helstu ábendingar og notkun þeirra
- Vita hvernig á að ríða hestinum áfram og stoppa hann
- Þekkja reiðvöllinn og notkun hans
- Kunna skil á réttu taumhaldi og taumsambandi
- Þekkja grunnatriði sem gilda þegar unnið er við hönd
- Þekkja æfinguna “að kyssa ístöð”
- Þekkja einfaldar gangskiptingar
- Þekkja reglur sem gilda um útreiðar á víðavangi
- Verklega á knapinn að hafa vald á eftirfarandi þáttum:
- Geta látið hestinn kyssa ístöð á baki og við hönd, til beggja hliða
- Ríðið einfaldar gangskiptingar
- Ríðið helstu reiðleiðir á reiðvelli
- Geta ríðið í hlutlausri lóðréttri ásetu, hálfletttri og stígandi ásetu
- Hafa gott jafnvægi á baki hestsins og nota rétt taumhald
- Látið hestinn stoppa, standa kyrran og ganga aftur af stað
- Geta ríðið á slökum taum
- Sýna það í reiðmennsku og umgengni við hestinn að hann hafi tileinkað sér rétt viðhorf til hans
- Geta ríðið hesti á víðavangi, haft góða stjórn og gætt fyllsta öryggis

Nemandinn þarf í lok námskeiðs að standast verklegt próf um miðjan desember. Bókleg kennsla fer hinsvegar fram eftir áramót.

Lágmarks einkunn til að standast próf í bæði verklegum þætti og bóklegum er 5,0.

Markmið Knapamerkjanna

Að stuðla að auknum áhuga á reiðmennsku á íslenskum hestum og hestaípróttum.

Að auðvelda aðgengi að skipulagðri og markvissri menntun í reiðmennsku og hestaípróttum fyrir unga sem aldna.

Að bæta þekkingu á meðferð, notkun og umhirðu íslenska hestsins á breiðum grunni.

Hestamennska er ein vinsælasta íþróttagreinin hér á landi og er í senn keppnisíprótt og almenningsíprótt. Mikill fjöldi stundar hestamennsku sér til ánægju og lífsfyllingar. Samneyti við hestinn, líkamleg þjálfun og tengsl við náttúruna er það sem allir hestamenn sækjast eftir. Viðgangur og vöxtur hestamenskunnar, ekki síður en annarra íþróttagreina, byggist að miklu leyti á því að miðlun þekkingar og færni sé markviss. Því er mikilvægt að kennsla í greininni sé vel skipulögð og aðgengi að henni auðvelt.

Með stigskiptu námi í hestamennsku sem hér er kynnt er stuðlað að bættu aðgengi að fræðslu, þjálfun og menntun í hestamennsku. Markmiðið er að kennslan verði faglegri og samræmdari en verið hefur og nemandinn leiddur stig af stigi í takt við getu hans og áhuga. Þar með er lagður grunnur að árangri og öryggi í hestamenskunni hvort sem hún verður stunduð til frístunda eða sem keppnisíprótt í framtíðinni. Með því að nám barna og ungmenna í hestamennsku er valkostur í skólakerfinu skapast sterkari umgjörð sem stuðlar að markvissum vinnubrögðum við kennslu, námsmat, gerð námgagna og um leið frekari útbreiðslu hestamenskunnar. Þá mun tilkoma Knapamerkjanna einnig stuðla að því að hinn almenni hestamaður geti með skipulögðum hætti aukið við þekkingu sína með því að sækja námskeið sem eru byggð upp stig af stigi hvað varðar námsþætti, færni og námsmat.

Hestar/aðstaða

Aðstaða fyrir námskeiðið mun vera í hesthúsaðstöðu í Miðkrika. Reiðhöllin verður til afnota, auk þess sem útvegað hefur verið hesthús á svæðinu, þar sem hestarnir verða á meðan námskeiðinu stendur (frá sept-des).

Hestar sem henta á Knapamerkjanámskeið þurfa að vera með hreinar og öruggar gangtegundir, (skeið ekki nauðsynlegt). Þeir eiga að vera vel tamdir, þjálir og spennulausir. Af gefnu tilefni skal tekið fram að það er mjög mikilvægt að nemandinn geri sér sjálfur grein fyrir því strax frá upphafi hvernig hesturinn þarf að vera til þess að hann geti náð tilskyldum árangri.

Fyrir þá einstaklinga sem ekki hafa aðgang að hesti til að koma með á námskeiðið er hægt að útvega nemandanum hest. Auk þess sem einnig er hægt að útvega reiðtygi fyrir þá sem þurfa.

Ábyrgð nemendanna er hinsvegar sú að þeir sjái alfarið um hestinn sinn. Það er; hirðing hestsins, járníngar og fóðrun. Einnig er mikilvægt að hesturinn fái að njóta útiveru daglega.

Skipaðir verða tilsjónarmenn yfir nemendahesthúsi sem mæta þar tvisvar sinnum á dag og fara yfir hesthúsið, fóðrun og skoða ástand hrossa.

Með þessu fyrirkomulagi geta nemendur nýtt tíma sinn milli kennslustunda, sem eru einu sinni í viku, til æfinga og upprifjunar.

Hesthúsreglur verða í samkomulagi við tilsjónarmenn og verða kynntar síðar.

Kostnaður og ábyrgð:

Hey, sag og járníngar eru á kostnað eiganda hestsins/þess sem sér um hann.

Áætlaður kostnaður fyrir veturinn 2021-22 er samtals 30 þúsund krónur, u.þ.b. 10 þús fyrir hvern þátt. Magn sags fer eftir því hvaða hesthús verður notað.

Annað: Saltsteinn, lýsi, kögglar, reiðtygi, reiðfatnaður, hjálmur.

Skipta þarf gjafavikum á milli nemenda.

Einhver þarf að sjá um morgungjafir.

Sinna þarf hesti alla daga vikunnar (hægt að skiptast á).

Töluverð binding í þessa 3 mánuði sem hestarnir eru á húsi.

Ringo

Leikurinn er fer fram á blakvelli með uppsettu blakneti í 2.24 m hæð. Leikurinn gengur út á að tveimur gúmíhringjum er kastað samtímis frá sitthvorum enda leikvallar og er þeim kastað líkt og frisbídiskum. Aðeins má grípa hringinn með annarri hendi og þú hefur þrjár sekúndur til að kasta hringnum yfir netið og inn á vallarhelming andstæðinganna. Falli hringurinn á gólfið innan vallar fær það lið stig sem kastaði hringnum síðast. Falli hringurinn utan vallar er hann út af. Ef annar hringurinn er úr leik er haldið áfram að kasta hinum hringnum þar til hann lendir á gólfi. Þetta er líkast blaki og frisbí blandað saman. Spilað er upp í 15 stig en muna þarf 2 stigum í leikslok líkt og í blaki.

Vélfræði 1

Til umfjöllunar;

- Mótor aflvél.
- Meginuppbygging og virkni
- Helstu vélarhlutir
- Eldri og yngri eldsneytiskerfi
- Mengun- hvað er til ráða?
- Orkuflutningur.

- Drif og gírar
- Tannhjól, öxlar, reimar, keðjur og vökvi
- Tengsl (kúpling) og bremsur
- Einföld virkni og einfaldar gerðir
- Öryggishlutverk.
- Að hlífa búnaði og umhverfi

Kennsla:

- Í fyrirlestrarformi
- Samræður
- Nemendur tjá sig út frá áhuga og reynslu
- Einföld vinnublöð
- Farið í heimsókn
- Fengin heimsókn

Námsmat: Skil á einföldum vinnublöðum 50%. Virkni, samskipti og framlag í tímum 50%

Hraðlestur

Námskeiðið byggir á miklum lestri og æfingum sem hjálpa til við að auka lestrarhraða. Það skiptir miklu máli fyrir nemendur að auka lestrarhraða sinn til að geta með góðu móti tekist á við námið. Góður árangur næst ekki nema að nemandi nýti tímann heima líka fyrir lesturinn.

Kvikmyndagerð

Nemendur kynnast hinum ýmsu þáttum kvikmyndagerðar frá byrjun til enda. Á námskeiðinu vinna nemendur í sameiningu að gerð stuttmyndar eða þáttar eftir því sem áhugi er fyrir.

Aðstoð við heimanám

Nemendum stendur til boða að sinna heimanámi með aðstoð kennara. Miklar kröfur eru gerðar til agaðra vinnubragða og hegðunar.

Val utan skóla

Sjá framar.

Miðönn

Líkams- og heilsurækt

Sjá haustönn

Knapamerki

Sjá haustönn

Ringo

Sjá framar

Vélfræði 2

Tækjafræði

Til umfjöllunar; mismunandi bílar, vélar og tæki.

Mismunandi hlutverk og eiginleikar

Hvað liggur til grundvallar við hönnun og framleiðslu tækjanna?

Tenging framleiðslunnar við fræðigreinar s.s. stærðfræði, eðlisfræði, öryggisfræði o.s.frv.

Hvert er áhugasvið nemenda? Hvað hugnast hverjum og hvers vegna? Hverjir eru möguleikar hvers nemanda í fjölbreyttri gerð bíla, véla og tækja?

Kennsla.

Fyrirlestrar og samræður

Sjálfstæðar athuganir nemenda á vef og öðrum gögnum

Hver nemandi velur sér tæki til að rannsaka og kynna

Farið í heimsókn

Fengin heimsókn

Námsmat.

Skil á verkefnum í tímum og kynning á völdu tæki 50%

Virkni, samskipti og framlag í tímum 50%

Steinamálun

Steinamálun er skemmtileg og öðruvísi leið að búa til fallega hönnun. Steinamálun er öðruvísi en að mála á pappír og striga því að steinarnir eru með óslétt yfirborð og formin þeirra aldrei eins. Það er því skemmtileg áskorun að finna mynstur og eða mynd sem hentar í hvert skipti. Notuð er málning og sérstakir tússpennar.

Kvikmyndagerð

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Aðstoð við heimanám

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Valgreinar utan skóla

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Vorönn

Líkams- og heilsurækt

Sjá haustönn

Vélfræði 3.

Til umfjöllunar:

Áherslupættir tengdir vélfræði.

Efnisumfjöllun; málmar o.fl. efni. Eiginleikar og notagildi.

Umgengni og umhirða tækja.

Eftirlit og reglulegt viðhald

Smurning o.fl.

Bæta nýtingu og rekstur

Draga úr viðnámi og viðhaldi

Notkun handbóka og leiðbeininga

Verkfræði og hagnýtir þættir við notkun

Farið í heimsókn

Fengin heimsókn

Námsmat.

Skil á verkefnum í tímum þar sem fjallað er um sjálfvalin áherslupátt í áfanganum 50%

Virgni, samskipti og framlag í tímum 50%

Danskar kvikmyndir

Danir eru mjög framarlega í kvikmyndagerð og eiga margar góðar og vinsælar kvikmyndir/þætti. Þetta verða notalegir tímar þar sem við horfum á danskar kvikmyndir auk þess að ræða innihald þeirra og kynna okkur t.d. danska leikara.

Prjónum saman og hlustum á góða sögu

Hver og einn velur sér prjónaverkefni fyrir áfangann í samráði við kennara, ef eitthvað verkefni leynist heima má líka koma með það ;) Aðal málið er að við bætum okkur öll í prjóni, hjálpumst að og höfum gaman.

Kvikmyndagerð

Sjá lýsingu framar í bæklingi

Aðstoð við heimanám

Sjá haustönn

Valgreinar utan skóla

Sjá haustönn

Valgreinar á fimmtudögum

Kenndar á fimmtudögum kl. 13:30 – 14:50.

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli 8-9 valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum.

Nemendur fara í einn áfanga á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hina 2 og 3.

Haustönn

Myndasögur

Áfanginn miðar að því að gefa nemendum tækifæri til að koma fjölbreyttum boðskap frá sér með myndrænni, grípandi tjáningu.

Mikil áhersla á söfnun hugmynda, skissugerð og úrvinnslu. Endanleg úrvinnsla sett upp í lok áfanga.

Heilsa og hreyfing

Farið yfir ráðleggingar Landlæknis um mataræði og hreyfingu. Skammtastærðir og samsetning máltíða skoðuð. Útbúnir léttir og hollir réttir.

Leiklist 1

Grunnur að leiklist, æfingar og leikir, framsögn, bakgrunnssaga og persónusköpun. Búum til stutta leikþætti sem við sýnum í lok annar.

Prjónum saman og hlustum á góða sögu

Hver og einn velur sér prjónaverkefni fyrir áfangann í samráði við kennara, ef eitthvað verkefni leynist heima má líka koma með það ;) Aðal málið er að við bætum okkur öll í prjóni, hjálpumst að og höfum gaman.

Félagsmálafræði

Markmið:

- Að þjálfar nemendur í fundarsköpum, skipulagsvinnu og lýðræðislegum vinnubrögðum í hópastarfi.
- Að stuðla að sjálfstæðum vinnubrögðum og ábyrgð nemenda á þeirra félagslífi.
- Að byggja upp heilbrigða sjálfsmynd nemenda.
- Að nemendur hjálpi til við undirbúning og útfærslu á félagslífi í skóla og félagsmiðstöð.
- Að þjálfar nemendur í tjáningu og framsögn. Nemendur sem velja þessa valgrein eru þeir sem hafa áhuga á félagsmálum og vilja taka að sér félagsleg verkefni sem unnin eru innan skólans og félagsmiðstöðvarinnar.

Námið verður tengt félagsstarfi skólans og félagsmiðstöðinni Tvistinum.

Í valgreininni felst fræðsla sem viðkemur félagsmálum, skipulagi á félagslífi nemenda og undirbúningi og framkvæmd ýmissa verkefna og viðburða.

Námsmat: Virkni, samvinna og ástundun. Nemendur halda leiðardagbók sem metin er yfir haustönnina. Gefnar eru umsagnir við lok haust- og miðannar.

Útskurður

Kennnd verða undirstöðuatriði í útskurði í tré.

Kennari verður Hjálmar Ólafsson smiður.

Fab Lab smiðja

Í valinu kynnumst við starfsemi Fab Lab á Selfossi. Fab Lab er smiðja með tækjum og tólum til að búa til nánast hvað sem er. Við lærum á einföld hönnunarforrit og hönnum okkar eigin hlut. Farið verður í vettvangsferð í Fab Lab og fá þá nemendur tækifæri til að framleiða hönnun sína. Í Fab Lab eru meðal annars tölvustýrðir laserskerar, vinylskerar, fræsivélar, þrívíddarskannar og þrívíddarprentarar.

Aðstoð við heimanám

Sjá lýsingu fyrr í bæklingi

Val utan skóla

Sjá lýsingu fyrr í bæklingi

Miðönn

Teiknun

Í áfanganum eru kynnt; helstu vinnubrögð og reglur við teiknun og skyggingu. Æfingar í blýantsteiknun. Áhersla lögð á agaða vinnu. Sérstaklega unnið með hlutföll, staðsetningar stefnur, lengdir, ljós og skugga. Ákveðin skylduverkefni lögð fyrir í upphafi en að þeim loknum fara nemendur í sjálfvalin verkefni. Gengið frá völdum verkum til sýningar.

Hollari matargerð

Eldað og bakað úr hollari valkosti.

Leiklist 2

Byggjum ofan á grunn að leiklist, eflum skilning á leiklistaraðferðum, handritavinnu og að setja sig í hlutverk. Stefnum að því að sýna leikrit í lok annar.

Félagsmálafræði

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Útskurður

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Fab Lab smiðja

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Geofood og heimsmarkmið Sameinuðu Þjóðanna

Farið verður í nokkur Heimsmarkmið Sameinuðu Þjóðanna, fyrir hvað þau standa, hvernig er staðan hér og hvað getum við gert.

Matarhefðir skoðaðar með Heimsmarkmið Sameinuðu Þjóðanna og GEOfood til hliðsjónar. Verkefni unnin varðandi matarmenningu og nemendur munu taka viðtöl við fjöldskyldumeðlimi um mat.

Fjallað er um GEOfood merkið og fyrir hvað það stendur, heimsmarkmið sameinuðu þjóðanna nr. 12

Nemendur fá verkefni við að taka viðtal við afa sinn og ömmu um matarvenjur, þ.e. hvað þau borðuðu þegar þau voru á þeirra aldri og hvernig maturinn var þá. Nemendur vinna síðan upplýsingarspjöld um matarvenjur ömmu sinnar og afa, útbúa stutt viðtöl jafnvel (myndband) og kynna. Þá væri hægt að fara í heimsóknir, eða fá heimsóknir, frá matvælaframleiðendum á svæðinu til að kynna sína starfsemi og framleiðslu. Vekja athygli á því sem er að gerast í jarðvanginum.

Aðstoð við heimanám

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Val utan skóla

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Vorönn

Málun og litun

Í áfanganum er leitast við að efla nemendur til aukinnar getu í málun og litun. Helstu viðfangsefni: Meðferð lita og litafræði, þ.e. blöndun lita, andstæða liti, heita og kalda liti, litasamspil og fleira. Ákveðin skylduverkefni lögð fyrir í upphafi en að þeim loknum fara nemendur í sjálfvalin verkefni. Valin myndverk sett upp til sýningar.

Hollari matargerð

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Útivera og leikir

Njótum útiverunnar saman, förum í allskonar leiki sem við kennum hvert öðru. Fræðumst um nærumhverfið og heimsækjum það sem hægt er.

Steinamálun

Sjá lýsingu framar í bæklingi.

Útilíf

Markmið:

Í þessu vali er farið út og því þurfa nemendur að vera klæddir eftir veðri. Áhersla er lögð á líkamlega virkni utandyra og upplifa umhverfið og náttúruna. Kennt er um vernd útivistarsvæða, almennan rétt almennings til að ferðast og dvelja í náttúrunni. Kennt er um hvað felst í því að úti og hreyfa sig í þeim tilgangi að skipta um umhverfi og upplifa náttúruna án kröfu um árangur eða keppni.

Námsmat: Virkni, samvinna og ástundun.

Gefnar eru umsagnir við lok vorannar.

Hönnun og endurnýting

Í áfanganum lærum við um hönnun og hönnuði sem hafa sérhæft sig í að endurnýta hluti og efni í hönnun sinni. Við hönnum okkar eigin hlut úr gömlum hlutum/efnum og höfum gaman af.

Jarðfræði

Nemendur læra um berg og hvernig eigi að greina mismunandi bergtegundir í sundur. Steingervingar verða skoðaðir, farið í jarðsögu Íslands og verkefni unnin út frá steinasafni Hvolsskóla

Nemendur fá stuttan inngang um hvernig berg myndast, hvað er berg, af hverju er berg mismunandi og hverjar eru helstu bergtegundir landsins, hvað eru steingervingar og hvernig myndast þeir.

Nemendur læra að greina mismunandi berg og steindir út frá aðferðarfræði jarðfræðinnar.

Litur, striklitur, harka, gljái, lýsing á bergi o.s.frv.

Nemendum verður skipt niður í hópa, 2-3 í hverjum hóp, og velur hver hópur sér nokkra steina úr steinasafninu í Hvolsskóla, helst 2-3 af storkubergi, 1-2 af setbergi og 1-2 steingervinga

Nemendur greina þessa steina í tegundir, lesa sér til um þá og búa síðan til „poster“ með upplýsingum um þá og kynna í lok áfangans.

Ef veður er gott er hægt að fara út á skólalóðina, eða einhvert annað, og skoða steina þar og greina.

Þá mætti einnig sameina heimsmarkmið sameinuðu þjóðanna og GEOfood, t.d. með því að fjalla um jarðsöguna (Ísland sem dæmi að sjálfsögðu) og Anthropocene – hið nýja jarðsögutímabil og af hverju það er búið að leggja til að nýtt jarðsögutímabil sé hafið (útdauði, loftlagsbreytingar, kjarnorka, o.s.frv.). Hverjar séu áhrif loftlagsbreytinga á okkur, hvað við getum gert, hin nýja bergtegund sem byrjuð hefur að myndast á þessu tímabili, o.s.frv.

Aðstoð við heimanám

Sjá framar

Val utan skóla

Sjá haustönn

Vallínur fyrir 9. og 10. bekk

Kenndar á föstudögum kl. 9:50 – 11:10.

Í boði eru 3 vallínur. Hver nemandi velur eina línu sem hann sækir í 9. og 10. bekk. Nemendur í 10. bekk völdu í fyrra og því velja einungis nemendur í 9. bekk línu. Nemandi sækir tíma í vallínu allan veturinn.

Raugreinalína er ætluð nemendum sem stefna á nám á náttúrufræðibraut og/eða frekara nám í stærðfræði, líffræði, eðlis- og efnafræði eða læknisfræði síðar á skólagöngunni.

Íþróttalína er ætluð nemendum sem stefna á nám á íþróttabraut og/eða frekara nám í íþróttum, þjálfun eða heilsurækt síðar á skólagöngunni.

Skapandi lína er ætluð nemendum sem stefna á nám á lista- eða verknámsbraut og/eða frekara nám tengt listum, sköpun og handverki.

Í töflunni á næstu blaðsíðu má sjá hvaða greinar verða kenndar á næstu tveimur árum.

Valblað og yfirlit yfir námsgreinar sem kenndar verða á vallinum í Hvolsskóla skólaárin 2021-2023

Önn/Lína	Raugreinalína	Íþróttalína	Skapandi lína
Haust 2021	Stærðfræði – Algebra Náttúrufræði - Líffræði	Næringarfræði- Heilsufræði	Grunnteikning II Slagverk II / Stomp
Vor 2022	Stærðfræði Rúmfræðiverkefni Náttúrufræði Erfðafræði	Lífsstíll Íþróttgreinar	Hönnun II Hljómsveit
Haust 2022	<u>Stærðfræði</u> _Vinnubrögð í stærðfræði	Þjálffræði- Íþróttfræði	Grunnteikning I Skapandi tónlist

	<u>Náttúrufræði</u> _Efnafræði		
Vor 2023	<u>Stærðfræði</u> _Almenn brot og prósentur <u>Náttúrufræði</u> _Eðlisfræði	Íþróttameiðsl - Þjálfun barna	Hönnun I Slagverk I

Nemendur velja eina „línu“ við upphaf 9. bekkjar og sækja allar kennslustundir sem tilheyra viðkomandi „línu“.

Athugið að ekki er hægt að blanda saman námsgreinum á mismunandi „línunum“.

Hér á eftir fara nánari lýsingar á áföngum sem kenndir eru í vallínunum.

Raungreinalína

Vinnubrögð í stærðfræði

Lagður er grunnur að vinnubrögðum í stærðfræði, nákvæmni, skipulögðum vinnubrögðum og lausnum verkefna og þrauta. Farið er yfir talnameðferð, bókstafareikning, hlutföll, rúmfræði og hornaföll.

Kennt er með hefðbundnu sniði, hugtök útskýrð, dæmi reiknuð á töflu og nemendur vinna heimavinnu. Nemandi þarf að hafa reiknivél í tímum og í könnunum, mælt er með Casio-FX9750G eða hliðstæðum vélum.

Almenn brot og prósentur

Hér verður prósentureikningur dýpkaður og sýnt fram á samhengi prósentna, almennra brota og tugabrota. Nemendur tileinka sér sjálfstæð vinnubrögð. Lögð verður áhersla á BEST stærðfræðikeppnina og kynntir 1. áfangar í framhaldsskóla-stærðfræði .

Nemandi þarf að hafa reiknivél í tímum og í könnunum, mælt er með Casio-FX9750G eða hliðstæðum vélum

Efnafræði

Ný aðalnámskrá leggur áhersla á „nemendur séu vísindalæsir“. Efnafræði, eðlisfræði, líffræði og erfðafræði „stuðla að þekkingu, viðingu, ábyrgð og einstakri upplifun nemenda“. Farið í verður í grunnatriði greinanna sem hjálpar nemendum sem ætla sér áfram í námi tengdu raungreinum. Kennslan í skiptist í bóklegan og verklegan hluta.

Íþróttalína

Þjálffræði/Líffærafræði

Í áfanganum verður farið yfir grunnþjálfun ípróttá og mismunandi grunnþjálfunar-eiginleikum gerð skil. Með grunnþjálfun er átt við eiginleikana þol, styrk, liðleika, snerpu/hraða og samhæfingu.

Fjallað verðu um starfsemi og uppbyggingu mannlíkamans og þá aðallega vöðva. Farið verður í heiti helstu og stærstu vöðva, bæði íslensku og latnesku nöfnin.

Kennsla verður bæði verkleg og bókleg

Ípróttameiðsl – Þjálfun barna

Í áfanganum verður farið í algengustu ípróttameiðslin og meðhöndlun við meiðslum.

Lögð verður áhersla á að nemendur læri um hlutverk þjálfara í ípróttastarfi, sérstak-lega við þjálfun barna á aldrinum 3 - 12 ára. Lögð er áhersla á skipulag þjálfunar og áætlanagerð. Nemendur munu þurfa að búa til áætlanagerð/tímaseðla sjálf.

Kennsla verður bæði verkleg og bókleg

Skapandi lína

Grunnteikning I

Í áfanganum er leitast við að efla nemendur í gerð vinnuteikninga í tengslum við hönnun eða framleiðslu. Áhersla á góð vinnubrögð.

Helstu viðfangsefni:

Um línur, uppsetningu og frágang.

Grunnhugtök.

Nokkrar grunnteikniaðferðir.

Horn.

Þríhyrningar.

Ferhyrningar.

Rúmmyndir í jafnvídd og fjarvídd.

Fríhendisteikning.

Skapandi tónlist

Í áfanganum er unnið með framandi hljóð og þeim blandað saman. Nemendur finna leið til að vinna með hljóðin t.d. raftónlist (e. electronic music) stundum notað sem samheiti yfir alla þá tónlist sem sköpuð er með rafmagnstækjum.

Hönnun I

Í áfanganum er leitast við að hvetja nemendur til að greina þarfir eða vandamál í umhverfi og leita lausna. Efla hugmyndavinnu, frumkvæði og eftirfylgni.

Helstu viðfangsefni:

Samræður um framfarir, þróun og uppfinningar.

Fá gest í heimsókn og ræða málin.

Fara í heimsókn þ.e. skoðunarferð og fá kynningu.

Leggjast í greiningu og hugmyndavinnu.

Sjá fyrir sér þróun og frekari framvindu hugmynda.

Slagverk I

Í þessum áfanga er unnið með sköpun í slagverki. Hópurinn býr til tónverk á slagverkshljóðfæri og flytur tónverkið þegar það er tilbúið.