



Val á elsta stigi
Skólaárið 2018-2019

Efnisyfirlit

Valgreinar á þriðjudögum	7
<i>Haustönn</i>	8
Endurnýting - Nytjalist	8
Bakstur.....	8
Útivist	8
Knapamerki 1	8
Knattspyrna.....	10
Golf	11
Aðstoð við heimanám.....	11
Starfsval	11
Val utan skóla	11
<i>Miðönn</i>	12
Leirlist.....	12
Bakstur.....	Error! Bookmark not defined.
Skemmtilegar tilraunir	12
Knapamerki 1	12
Skólahreysti	12
Aðstoð við heimanám.....	13
Starfsval	13
Val utan skóla	13
<i>Vorönn</i>	14
Áhugaverkefni	14
Bakstur.....	14
Bækur og kvikmyndir.....	14
Hjólaviðgerðir	14
Körfuknattleikur	14

Blak.....	15
Aðstoð við heimanám.....	15
Starfsval.....	15
Val utan skóla	15
Valgreinar á miðvikudögum.....	16
<i>Haustönn</i>	17
Líkams- og heilsurækt.....	17
Knapamerki 2.....	17
Leiklist	19
Vélfræði 1.....	20
Aðstoð við heimanám.....	21
Heilsuefling	21
Starfsval.....	21
Val utan skóla	21
<i>Miðönn</i>	22
Líkams- og heilsurækt.....	22
Knapamerki.....	22
Vélfræði 2.....	22
Aðstoð við heimanám.....	22
Heilsuefling	23
Söngleikur.....	23
Starfsval.....	23
Valgreinar utan skóla	23
<i>Vorönn</i>	24
Líkams- og heilsurækt.....	24
Knapamerki.....	24
Aðstoð við heimanám.....	24

Vélfræði 3.....	24
Heilsuefling	24
Starfsval	25
Valgreinar utan skóla	25
Valgreinar á fimmtudögum	26
<i>Haustönn</i>	27
Félagsmálafræði	27
Kynjafræði.....	27
Legó	28
Aðstoð við heimanám.....	28
Myndasögur	28
Starfsval	28
Val utan skóla	28
<i>Miðönn</i>	28
Fjármálafræðsla	28
Aðstoð við heimanám.....	28
Styrjaldir	28
Teiknun	29
Þýska fyrir byrjendur	29
Starfsval	29
Val utan skóla	29
<i>Vorönn</i>	29
Aðstoð við heimanám.....	29
Útivist	30
Stjórn málafræði.....	30
Málun og litun.....	30
Skapandi ljósmyndun.....	30

Starfsval	30
Val utan skóla	30
Vallínur fyrir 9. og 10. bekk	30

Valgreinar eru hluti af skyldunámi nemenda í 8. – 10. bekk. Með því að bjóða upp á val taka nemendur enn meiri ábyrgð á eigin námi auk þess sem auðveldara er að laga námið að áhuga og þörfum nemenda. Við leitumst við í Hvolsskóla að hafa valið fjölbreytt með það að leiðarljósi að allir geti fundið eitthvað við sitt hæfi.

Mikilvægt er að nemendur vandi val sitt vel, séu meðvitaðir um inntak þeirra námsgreina sem þeir velja og hafi foreldra með í ráðum. Foreldrum ber að staðfesta val nemenda með undirskrift á valblaðið. Val er á þriðjudögum, miðvikudögum og fimmtudögum og mismunandi á hvorum degi.

Vallínur fyrir nemendur 9. og 10. bekkja verða áfram eins og undanfarin ár. Þær eru kenndar á föstudögum. Nemendur í 10. bekk hafa nú þegar valið sér „línu“ en 9. bekkur þarf að velja núna.

Tekið skal fram að aðstæður geta valdið því að ekki verði unnt að verða við öllum óskum nemenda. Einnig ber að athuga að nemendur þurfa að velja í hvert sinn fyrsta til þriðja val og er það vegna fjöldatakmarkana inn í valáfanga.

Áfram verður boðið upp á að meta enn betur val utan skóla þ.m.t. nám nemenda í framhaldsskóla, tímabundna þátttöku nemenda í atvinnulífi, reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum, eða skipulögðu sjálfboðastarfi eins og fram kemur í Aðalnámskrá. Skólanum er heimilt að meta slíkt sem valgreinar sem svarar til 160 mínútna á viku. Nánari útlistun er að finna í bæklingnum.

Hvolsskóla, 24. ágúst 2018

Birna Sigurðardóttir, Guðbjörg T. Júlíadóttir og Svava B. Helgadóttir

Valgreinar á þriðjudögum

Kenndar á þriðjudögum kl. 13:30 – 14:50.

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli 7-8 valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum. **Athugið að ekki hafa allir bekkir eins valblöð.**

Nemendur fara í einn áfanga á hverjum valdegi á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hin 2 og 3.

Haustönn

Endurnýting - Nytjalist

Nemendum gefst kostur á að koma með að heiman lítil húsgögn s.s. kolla, kommóður o.s.frv. og hressa upp á útlitið, pússa upp og mála að nýju. Sömuleiðis eru allar þeirra raunhæfu hugmyndir að endurnýtingu teknar til skoðunar. Í stofu verður ýmislegt dót sem einnig er hægt að færa í nýjan búning. Áhersla er lögð á að örva sköpunargleði, vinnugleði, sjálfstæði og frumkvæði nemenda og að gera þá meðvitaða um að gamlir hlutir geta orðið sem nýjir við smá upplýftingu.

Námsmat:

Kennaraeinkunn er byggð á sjálfsmati/kennaramati - nemandi metur eigin vinnu í lok hvers tíma á ákv. eyðublað og á sama blaði er mat kennara. Kennari skráir inn í Námfús.

Bakstur

Nemendum gefst kostur á að kynnst því helsta sem bakstur hefur upp á að bjóða. Farið verður í grunnþætti baksturs s.s. hnoðað og hrært deig, gerbakstur o.fl.

Kennaraeinkunn byggð á framistæðu nemenda í tímum. Vinnusemi, sjálfstæði í vinnubrögðum og samvinna.

Útivist

Í þessu vali er farið út. Spáð er í hvað það þýðir „að klæða sig eftir veðri“, skoðuð veðurspá, kynnt sér nánasta umhverfi, farið í heimsóknir og unnin verkefni. Nemendur og kennari koma með hugmyndir.

Knapamerki 1

Verður í boði fyrir þá nemendur sem hafa áhuga, í níunda og tíunda bekk Hvolsskóla. Er í gangi allt árið. Bóklegur hluti er kenndur bæði í Knapamerki 1 og 2 á miðvikudögum eftir áramót.

Í lok námsskeiðs á nemandinn að hafa þekkingu á eftirfarandi þáttum;

Skilji grunnþætti í atferli, eðli og hegðun hesta

Þekkja líkamsbyggingu og heiti á líkama hestsins

Kunna skil á helstu öryggisatriðum er lúta að hestahaldi og búnaði fyrir hest og knapa

Þekkja gangtegundir íslenska hestsins

Þekkja helstu reiðtygi, notkun þeirra og umhirðu

Þekki helstu ásetur og rétt taumhald

Verklega á knapinn að hafa vald á eftirfarandi þáttum:

Að undirbúa hest rétt fyrir reið

Geti teymt hestinn á múl eða beisli við hlið sér á feti og brokki/tölti

Geti stigið á og af baki beggja megin

Kunni rétt taumhald og að stytta rétt í taumi

Geti setið hest í lóðréttri (hlutlausri) ásetu á feti, tölti/brokki og hægu stökki

Geti framkvæmt nokkrar sætisæfingar í hringtaum skv. stjórnun frá kennara

Geti skipt á milli hlutlausrar ásetu, hálfletttrar og stígandi ásetu (1. stig stígandi ásetu)

Kunni að skilja rétt við hestinn og búnað að reiðtíma loknum

Nemandinn þarf í lok námskeiðs að standast verklegt próf um miðjan desember.

Bókleg kennsla fer hinsvegar fram eftir áramót.

Lágmarks einkunn til að standast próf í bæði verklegum þætti og bóklegum er 5,0.

Markmið Knapamerkjanna:

Að stuðla að auknum áhuga á reiðmennsku á íslenskum hestum og hestaíþróttum.

Að auðvelda aðgengi að skipulagðri og markvissri menntun í reiðmennsku og hestaíþróttum fyrir unga sem aldna.

Að bæta þekkingu á meðferð, notkun og umhirðu íslenska hestsins á breiðum grunni.

Hestamennska er ein vinsælasta íþróttagreinin hér á landi og er í senn keppnisíþrótt og almenningsíþrótt. Mikill fjöldi stundar hestamennsku sér til ánægju og lífsfyllingar. Samneyti við hestinn, líkamleg þjálfun og tengsl við náttúruna er það sem allir hestamenn sækjast eftir. Viðgangur og vöxtur hestamenskunnar, ekki síður en annarra íþróttagreina, byggist að miklu leyti á því að miðlun þekkingar og færni sé markviss. Því er mikilvægt að kennsla í greininni sé vel skipulögð og aðgengi að henni auðvelt.

Með stigskiptu námi í hestamennsku sem hér er kynnt er stuðlað að bættu aðgengi að fræðslu, þjálfun og menntun í hestamennsku. Markmiðið er að kennslan verði faglegri og samræmdari en verið hefur og nemandinn leiddur stig af stigi í takt við getu hans og áhuga. Þar með er lagður grunnur að árangri og öryggi í hestamenskunni hvort sem hún verður stunduð til frístunda eða sem keppnisíþrótt í framtíðinni. Með því að nám barna og ungmenna í hestamennsku er valkostur í skólakerfinu skapast sterkari umgjörð sem stuðlar að markvissum vinnubrögðum við kennslu, námsmat, gerð námgagna og um leið frekari útbreiðslu hestamenskunnar. Þá mun tilkoma Knapamerkjanna einnig stuðla að því að hinn almenni hestamaður geti með skipulögðum hætti aukið við þekkingu sína með því að sækja námskeið sem eru byggð upp stig af stigi hvað varðar námsþætti, færni og námsmat.

Hestar/aðstaða

Aðstaða fyrir námskeiðið mun vera í hesthúsaahverfinu í Miðkrika. Reiðhöllin verður til afnota, auk þess sem útvegað hefur verið hesthús á svæðinu, þar sem hestarnir verða á meðan námskeiðinu stendur (frá sept-des).

Hestar sem henta á Knapamerkjanámskeið þurfa að vera með hreinar og öruggar gangtegundir, (skeið ekki nauðsynlegt). Þeir eiga að vera vel tamdir, þjálir og spennulausir. Af gefnu tilefni skal tekið fram að það er mjög mikilvægt að nemandinn geri sér sjálfur grein fyrir því strax frá upphafi hvernig hesturinn þarf að vera til þess að hann geti náð tilskyldum árangri.

Fyrir þá einstaklinga sem ekki hafa aðgang að hesti til að koma með á námskeiðið er hægt að útvega nemandanum hest. Auk þess sem einnig er hægt að útvega reiðtygi fyrir þá sem þurfa.

Ábyrgð nemendanna er hinsvegar sú að þeir sjái alfarið um hestinn sinn. Það er; hirðing hestsins, járningar og fóðrun. Einnig er mikilvægt að hesturinn fái að njóta útiveru daglega.

Skipaðir verða tilsjónarmenn yfir nemendahesthúsi sem mæta þar tvisvar sinnum á dag og fara yfir hesthúsið, fóðrun og skoða ástand hrossa.

Með þessu fyrirkomulagi geta nemendur nýtt tíma sinn milli kennslustunda, sem eru einu sinni í viku, til æfinga og upprifjunar.

Hesthúsreglur verða í samkomulagi við tilsjónarmenn og verða kynntar síðar.

Kostnaður og ábyrgð:

Hey, sag og járningar eru á kostnað eiganda hestsins/þess sem sér um hann. Áætlaður kostnaður fyrir veturinn 2018-2019 er samtals 30 þúsund krónur, u.þ.b. 10 þús fyrir hvern þátt. Magn sags fer eftir hvaða hesthús verður notað.

Annað: Saltsteinn, lýsi, kögglar, reiðtygi, reiðfatnaður, hjálmur.

Skipta þarf gjafavikum á milli nemenda.

Einhver þarf að sjá um morgungjafir.

Sinna þarf hesti alla daga vikunnar (hægt að skiptast á).

Töluverð binding í þessa 3 mánuði sem hestarnir eru á húsi.

Knattspyrna

Knattspyrna er ein vinsælasta íþróttagrein sem stunduð er í dag. Knattspyrnan er mjög útbreidd hér á landi og stunduð af báðum kynjum. Greinin er stunduð annars vegar sem keppnisíþrótt og hins vegar sem áhugategnt tómsundastarf. Í knattspyrnuvali er stefnt að kynna nemendum þá margvíslegu kosti sem knattspyrnuíðkun býður upp á.

Til að ná settu marki og tókum á knattspyrnuíþróttinni verður í ríkum mæli beitt knattspyrnuleikjum og keppni. Kenndar verða upphitunaræfingar með og án bolta sem og leikrænar æfingar sem krefjast einbeitingar og samvinnu. Nemendum verða kynntar helstu knattspyrnureglur. Knattspyrnuáfanginn verður kenndur úti.

Námsmat:

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Golf

Golf er sérhæfð einstaklingsíþrótt þar sem unnið er með litla kúlu sem slegin er með golfkylfu. Íþróttin þarf mikla tæknilega aðlögun, en hentar báðum kynjum.

Áhersla verður lögð á að nemendur vinni með rétt grip á golfkylfunni og læri rétta sveiflu og helstu hreyfingum með golfkylfunna. Kynnist golfíþróttinni og geti fylgt reglum íþróttarinnar.

Kennsla fer fram á golfvöllinum á Strönd.

Námsmat:

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Aðstoð við heimanám

Nemendum stendur til boða að sinna heimanámi með aðstoð kennara. Miklar kröfur eru gerðar til agaðra vinnubragða og hegðunar.

Starfsval

Fyrirtæki og stofnanir á svæðinu hafa tekið vel í að fá til sín nema í valtímum.

Markmið með starfsvali er:

Að nemendur kynnist af eigin raun vinnumarkaðnum.

Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum.

Að nemendur öðlist sjálfstæði og öryggi.

Leiðbeinendur í starfsvali meta frammistöðu nemenda á þar til gerðu eyðublaði. Lögð er rík áhersla á góða ástundun.

Val utan skóla

Samkvæmt lögum um grunnskóla er grunnskólum heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla, t.d. tímabundna þátttöku í atvinnulífi, félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi eða námi. Kostnaður sem af slíku námi hlýst greiðist af nemandanum/forráðamanni. Grunnskólum er heimilt að meta allt að 160 mínútur á viku sem val. Í öllum kennslutímabilum þar sem boðið er upp á val er möguleiki á að fara í heimanám. Nemendur sem fá samþykkt val utan skóla þurfa ekki að sækja þessar kennslustundir í skólanum. Til að fá val metið þarf að skila inn umsókn, undirritaðri af foreldri og samþykki frá leiðbeinenda á öðrum vettvangi um að hann taki að sér að meta leiðbeina og meta viðkomandi nemanda. Boðið er upp á þennan

möguleika til að gera meiri sveigjanleika í starf barnanna og auðvelda þeim að sinna áhugamálum.

Miðönn

Leirlist

Kenndar eru grunnaðferðir í mótun leirs, notkun gífsforma, meðferð oxíðefna, leirlita og glerunga. Lögð verður áhersla á að örva sköpunargleði, vinnugleði, sjálfstæði og frumkvæði nemenda, gera þá sjálfstæða í vinnu og kveikja áhuga þeirra á handverki almennt í neyslubjóðfélagi nútímans. Einnig er gert ráð fyrir að nemendur hafi yfir að ráða góðri færni sem nýtist þeim til sjálfstæðra vinnubragða

Námsmat:

Kennaraeinkunn er byggð á sjálfsmati/kennaramati - nemandi metur eigin vinnu í lok hvers tíma á ákv. eyðublað og á sama blaði er mat kennara. Kennari skráir inn í Námfús.

Fatahönnun – Stíll

Farið verður yfir helstu atriði fatahönnunar, frá hugmynd að lokahönnun. Nemendur læra að líta á hönnun sem ferli og prófa sig áfram í ýmsar áttir. Unnið verður einstaklingslega og í 2-4 manna hópum að hönnun á fatnaði, hárgreiðslu og förðun. Allir hópar taka þátt í forkeppni sem við undirbúum í samvinnu við félagsmiðstöðina Tvistinn. Stíll er árleg hönnunarkeppni félagsmiðstöðva sem haldin verður 17. mars 2018 og er að sjálfsgöðu stefnt að þátttöku.

Námsmat: Kennari metur frammistöðu nemenda út frá sjálfstæði, frumkvæði, vandvirkni, hegðun og vinnusemi.

Skemmtilegar tilraunir

Í þessum fróðlega og skemmtilega valáfanga munum við æfa okkur í að gera ýmsar skemmtilegar tilraunir á sviði náttúruvísinda. Finnum okkur tilraunir á netinu, í Vísindabók Villa og á fleiri stöðum. Efni frá kennara og nemendum.

Knapamerki 1

Sjá framar í bæklingi

Skólahreysti

Skólahreysti er vinsæl íþróttagrein í miklum vexti hér á landi. Þar þarf einstaklingurinn að treysta á eigin getu undir miklu andlegu og líkamlegu álagi. Nemendur eiga að læra beita líkamanum rétt undir álagi. Ekki síður að nemendur geri líkams- og heilsurækt að lífsstíl.

Kennslan fer fram inni í íþróttahúsi, settar verða upp ýmiskonar þolbrautir og verða æfingar með hárrí ákefð. Hitað verður vel upp fyrir hvern tíma og nemendum kenndar mismunandi upphitunaraðferðir. Kenndar verða fjölbreyttar æfingar og stuðst við þau áhöld sem til eru.

Námsmat:

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Aðstoð við heimanám

Sjá framar í bæklingi

Starfsval

Sjá framar í bæklingi

Val utan skóla

Sjá framar í bæklingi

Vorönn

Áhugaverkefni

Nemendum gefst kostur á að koma í smíðastofu/textílstofu og vinna með verkefni sem þeir hafa áhuga á að vinna að. Þeir þurfa að koma með raunhæfar tillögur að verkefnum og kennari mun leiðbeina eftir bestu getu og ásamt því að nota youtube myndbönd sér til hjálpar. Um að gera að leyfa sköpunargleðinni að njóta sín. Áhersla er lögð á að nemendur fái tækifæri til að vinna að verkum sem þau hafa áhuga á. **Námsmat:** Kennaraeinkunn er byggð á sjálfsmati/kennaramati - nemandi metur eigin vinnu í lok hvers tíma á ákv. eyðublað og á sama blaði er mat kennara. Kennari skráir inn í Námfús.

Bakstur

Sjá haustönn.

Bækur og kvikmyndir

Valdar verða bækur með nemendum sem líka er búið að kvikmynda. Bækurnar lesnar og umræður um söguna og síðan er horft á kvikmyndina og unnin verkefni. Nemendur og kennari koma með hugmyndir um bækur og kvikmyndir.

Hjólaviðgerðir

Nemendur vinna á hjólaverkstæði og koma með eigin hjól eða fá hjól hjá öðrum til að laga og lagfæra. Eigandi hjólsins borgar varahluti sem þarf að nota en ekki vinnuna. Markmið:

Að nemendur læri undirstöðuatriði í hjólaviðgerðum.

Að nemendur verði færir í að gera við bilanir í hjólum.

Körfuknattleikur

Kennarar: Helgi Jens Hlíðdal, Lárus Viðar Stefánsson.

Körfuknattleikur er sívinsæl íþrótt á Íslandi. Leikurinn hentar mjög vel báðum kynjum og öllum aldursflokkum. Leikurinn er ekki háður rými né iðkenndafjölda.

Markmið:

Að nemendur kynnist körfuknattleik og geti fylgt reglum íþróttarinnar. Auka samhæfingu og samvinnu nemenda í Körfuknattleik. Kynna nemendum fyrir íþrótt sem þeir geta nýtt sér síðar meir í tómstundarstarfi.

Að nemendur nái leikni í helstu hreyfingum í einföldum leikstöðum

Kennsluaðferðir og leiðir að markmiði

Áhersla verður lögð á að nemendur vinni með sendinga og griptækni, knattrak og mismunandi skot á körfu. Nemendur þjálfist í einstaklings og/eða hópavinnu

Námsgögn:

Áhöld sem notuð eru til körfuknattleiksíðkunnar.

Námsmat:

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Blak

Markmið:

Að nemendur kynnist blak íþróttinni og geti fylgt reglum íþróttarinnar.

Auka samhæfingu og samvinnu nemenda í blaki.

Kynna nemendum íþrótt sem þeir geta nýtt sér síðar meir í lífinu þar sem blak er mjög vinsæl íþrótt og hentar mjög vel fyrir bæði kyn að spila saman. Að nemendur nái leikni í helstu hreyfingum í einföldum leikstöðum.

Kennsluáferðir og leiðir að markmiði

Áhersla verður lögð á að nemendur læri að taka á móti bolta, spila sín á milli og uppgjafir.

Nemendur þjálfist í einstaklings og/ eða hópavinnu.

Námsgögn:

Blakboltar og net/ völlum

Námsmat:

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Námsmat:

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Aðstoð við heimanám

Sjá framar í bæklingi

Starfsval

Sjá framar í bæklingi

Val utan skóla

Sjá framar í bæklingi

Valgreinar á miðvikudögum

Kenndar á miðvikudögum kl. 8:10 – 9:30.

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli 5-9 valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum. **Athugið að ekki hafa allir bekkir eins valblöð.**

Nemendur fara í einn áfanga á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hin 2 og 3.

Haustönn

Líkams- og heilsurækt

Kennarar: Helgi Jens Hlíðdal og Lárus Viðar Stefánsson.

Hreyfingarskortur er talinn einn helsti áhættuþáttur sjúkdóma í nútímasamfélagi. Þeir sem að stunda íþróttir eða líkams- og heilsurækt í æsku eru líklegri til að halda því við á fullorðinsárunum. Ekki eru allir sem hafa gaman af keppnisíþróttum eða boltaíþróttum og hentar þeim aðilum mjög vel að stunda líkams- og heilsurækt á eigin vegum.

Upphitun er mikilvægur þáttur í öllum íþróttum hvort sem er í keppnis- eða almenningsíþróttum og svo er einnig í þessum áfanga. Hitað verður vel upp fyrir hvern tíma og nemendum sýndar nokkrar aðferðir við að hita upp fyrir komandi átök. Farið verður í líkamsræktartæki í salnum og fá nemendur prógramm frá kennara sem þeir fara eftir og skrá niður endurtekningar og þyngdir sem þeir lyfta

Námsmat:

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

Knapamerki 2

Verða í boði fyrir þá einstaklinga í Hvolsskóla sem hafa þegar lokið Knapamerki 1. Er í gangi allt árið. Bóklegur hluti er kenndur bæði í Knapamerki 1 og 2 á miðvikudögum eftir áramót.

Á þessu stigi á nemandinn að hafa þekkingu á eftirfarandi þáttum:

Sögu íslenska hestsins

Réttu viðhorfi til hestsins með tilliti til skaps og skynjunar hans

Þekkja helstu ábendingar og notkun þeirra

Vita hvernig á að ríða hestinum áfram og stoppa hann

Þekkja reiðvöllinn og notkun hans

Kunna skil á réttu taumhaldi og taumsambandi

Þekkja grunnatriði sem gilda þegar unnið er við hönd

Þekkja æfinguna “að kyssa ístöð”

Þekkja einfaldar gangskiptingar

Þekkja reglur sem gilda um útreiðar á víðavangi

Verklega á knapinn að hafa vald á eftirfarandi þáttum:

Geta látið hestinn kyssa ístöð á baki og við hönd, til beggja hliða

Riðið einfaldar gangskiptingar

Riðið helstu reiðleiðir á reiðvelli

Geta riðið í hlutlausri lóðréttri ásetu, hálfletttri og stígandi ásetu

Hafa gott jafnvægi á baki hestsins og nota rétt taumhald

Látið hestinn stoppa, standa kyrran og ganga aftur af stað

Geta riðið á slökum taum

Sýna það í reiðmennsku og umgengni við hestinn að hann hafi tileinkað sér rétt viðhorf til hans

Geta riðið hesti á víðavangi, haft góða stjórn og gætt fyllsta öryggis

Nemandinn þarf í lok námskeiðs að standast verklegt próf um miðjan desember. Bókleg kennsla fer hinsvegar fram eftir áramót.

Lágmarks einkunn til að standast próf í bæði verklegum þætti og bóklegum er 5,0.

Markmið Knapamerkjanna

Að stuðla að auknum áhuga á reiðmennsku á íslenskum hestum og hestaíþróttum.

Að auðvelda aðgengi að skipulagðri og markvissri menntun í reiðmennsku og hestaíþróttum fyrir unga sem aldna.

Að bæta þekkingu á meðferð, notkun og umhirðu íslenska hestsins á breiðum grunni.

Hestamennska er ein vinsælasta íþróttagreinin hér á landi og er í senn keppnisíþrótt og almenningsíþrótt. Mikill fjöldi stundar hestamennsku sér til ánægju og lífsfyllingar. Samneyti við hestinn, líkamleg þjálfun og tengsl við náttúruna er það sem allir hestamenn sækjast eftir. Viðgangur og vöxtur hestamenskunnar, ekki síður en annarra íþróttagreina, byggist að miklu leyti á því að miðlun þekkingar og færni sé markviss. Því er mikilvægt að kennsla í greininni sé vel skipulögð og aðgengi að henni auðvelt.

Með stigskiptu námi í hestamennsku sem hér er kynnt er stuðlað að bættu aðgengi að fræðslu, þjálfun og menntun í hestamennsku. Markmiðið er að kennslan verði faglegri og samræmdari en verið hefur og nemandinn leiddur stig af stigi í takt við getu hans og áhuga. Þar með er lagður grunnur að árangri og öryggi í hestamenskunni hvort sem hún verður stunduð til frístunda eða sem keppnisíþrótt í framtíðinni. Með því að nám barna og ungmenna í hestamennsku er valkostur í skólakerfinu skapast sterkari umgjörð sem stuðlar að markvissum vinnubrögðum við kennslu, námsmat, gerð námgagna og um leið frekari útbreiðslu hestamenskunnar. Þá mun tilkoma Knapamerkjanna einnig stuðla að því að hinn almenni hestamaður

geti með skipulögðum hætti aukið við þekkingu sína með því að sækja námskeið sem eru byggð upp stig af stigi hvað varðar námsþætti, færni og námsmat.

Hestar/aðstaða

Aðstaða fyrir námskeiðið mun vera í hesthúsaahverfinu í Miðkrika. Reiðhöllin verður til afnota, auk þess sem útvegað hefur verið hesthús á svæðinu, þar sem hestarnir verða á meðan námskeiðinu stendur (frá sept-des).

Hestar sem henta á Knapamerkjánámskeið þurfa að vera með hreinar og öruggar gangtegundir, (skeið ekki nauðsynlegt). Þeir eiga að vera vel tamdir, þjálrir og spennulausir. Af gefnu tilefni skal tekið fram að það er mjög mikilvægt að nemandinn geri sér sjálfur grein fyrir því strax frá upphafi hvernig hesturinn þarf að vera til þess að hann geti náð tilskyldum árangri.

Fyrir þá einstaklinga sem ekki hafa aðgang að hesti til að koma með á námskeiðið er hægt að útvega nemandanum hest. Auk þess sem einnig er hægt að útvega reiðtygi fyrir þá sem þurfa.

Ábyrgð nemendanna er hinsvegar sú að þeir sjái alfarið um hestinn sinn. Það er; hirðing hestsins, járnringar og fóðrun. Einnig er mikilvægt að hesturinn fái að njóta útiveru daglega.

Skipaðir verða tilsjónarmenn yfir nemendahesthúsi sem mæta þar tvisvar sinnum á dag og fara yfir hesthúsið, fóðrun og skoða ástand hrossa.

Með þessu fyrirkomulagi geta nemendur nýtt tíma sinn milli kennslustunda, sem eru einu sinni í viku, til æfinga og upprifjunar.

Hesthúsreglur verða í samkomulagi við tilsjónarmenn og verða kynntar síðar.

Kostnaður og ábyrgð:

Hey, sag og járnringar eru á kostnað eiganda hestsins/þess sem sér um hann.

Áætlaður kostnaður fyrir veturinn 2018-19 er samtals 30 þúsund krónur, u.þ.b. 10 þús fyrir hvern þátt. Magn sags fer eftir því hvaða hesthús verður notað.

Annað: Saltsteinn, lýsi, kögglar, reiðtygi, reiðfatnaður, hjálmur.

Skipta þarf gjafavikum á milli nemenda.

Einhver þarf að sjá um morgungjafir.

Sinna þarf hesti alla daga vikunnar (hægt að skiptast á).

Töluverð binding í þessa 3 mánuði sem hestarnir eru á húsi.

Leiklist

Markmið

- Að efla frumkvæði og sjálfstæði nemenda.
- Að nemendur nái betur að setja sig í spor annarra, lifa sig inn í ímyndaðar aðstæður og taka ákvarðanir.
- Að nemendur eigi auðveldara með að koma fram, skapa og túlka.
- Að nemendur fái tækifæri til að hefja undirbúning að þátttöku í söngleik á miðönn.

Kennsluaðferðir og leiðir að markmiðum

Unnið verður með raddbeitingu og líkamsstöðu. Ýmsir hlutverkaleikir verða teknir fyrir svo sem spuni, kyrrmyndir og persónusköpun. Í seinni hluta áfangans verður handrit að söngleik skoðað, rýnt í samskipti persóna, persónueinkenni og fleira. Nemendur hafa tækifæri til að halda áfram með þá vinnu á miðönn í söngleikjavalí hjá Ingibjörgu Erlingsdóttur.

Námsgögn

Verkleg verkefni frá kennara en stuðst er við eftirfarandi bækur:

Leiklist í kennslu

Leikur, tjáning, sköpun

Leikræn tjáning

Hagnýt leiklist

Handrit að söngleik.

Vélfræði 1

Til umfjöllunar;

- Mótor aflvél.
- Meginuppbygging og virkni
- Helstu vélarhlutir
- Eldri og yngri eldsneytiskerfi
- Mengun- hvað er til ráða?
- Orkuflutningur.
- Drif og gírar
- Tannhjól, öxlar, reimar, keðjur og vökvi
- Tengsl (kúpling) og bremsur
- Einföld virkni og einfaldar gerðir
- Öryggishlutverk.
- Að hlífa búnaði og umhverfi

Kennsla:

- Í fyrirlestrarformi
- Samræður
- Nemendur tjá sig út frá áhuga og reynslu
- Einföld vinnublöð
- Farið í heimsókn
- Fengin heimsókn

Námsmat:

Skil á einföldum vinnublöðum 50%

Virkni, samskipti og framlag í tímum 50%

Aðstoð við heimanám

Nemendum stendur til boða að sinna heimanámi með aðstoð kennara. Miklar kröfur eru gerðar til agaðra vinnubragða og hegðunar.

Heilsuefling

Heilbrigði byggist á andlegri, líkamlegri og félagslegri vellíðan. Velferð barna er grundvallaratriði í starfi grunnskóla og eru heilbrigði og hollar lífsvenjur grundvallaratriði í velferð nemenda.

Á þessu valnámskeiði verður lögð áhersla á hreyfingu, næringu og svefn, ásamt öðrum þáttum sem taldir eru hafa áhrif á andlega og líkamlega vellíðan nemenda.

Markmið námskeiðisins er að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi þess að huga að daglegri hreyfingu, hollum og góðum matarvenjum og mikilvægi góðra svefnvenja.

Kennsluaðferðir byggjast að mestu leyti á umræðum, ýmsu fræðsluefni frá kennara og verklegri hreyfingu (sem gerir þó ekki kröfu á íþróttaföt og sturtu). Námsmat byggist á mætingu, þátttöku, virkni og viðhorfi.

Starfsval

Fyrirtæki og stofnanir á svæðinu hafa tekið vel í að fá til sín nema í valtímum.

Markmið með starfsvali er:

Að nemendur kynnist af eigin raun vinnumarkaðnum.

Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum.

Að nemendur öðlist sjálfstæði og öryggi.

Leiðbeinendur í starfsvali meta frammistöðu nemenda á þar til gerðu eyðublaði. Lögð er rík áhersla á góða ástundun.

Val utan skóla

Samkvæmt lögum um grunnskóla er grunnskólum heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla, t.d. tímabundna þátttöku í atvinnulífi, félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi eða námi. Kostnaður sem af slíku námi hlýst greiðist af nemandanum/forráðamanni. Grunnskólum er heimilt að meta allt að 160 mínútur á viku sem val. Gert er ráð fyrir að allir bekkir á elsta stigi geti nýtt valtíma á þriðjudögum og miðvikdögum í val utan skóla en auk þess hafa nemendur í 9. og 10. bekk tvo valtíma á fimmtudögum í lok dagsins sem hugsaðir eru sem val utan skóla. Í öllum kennslutímabilum þar sem boðið er upp á val er möguleiki á að fara í heimanám. Nemendur sem fá samþykkt val utan skóla þurfa ekki að sækja þessar kennslustundir í skólanum. Til að fá val metið þarf að skila inn umsókn, undirritaðri af

foreldri og samþykki frá leiðbeinenda á öðrum vettvangi um að hann taki að sér að meta leiðbeina og meta viðkomandi nemanda. Boðið er upp á þennan möguleika til að gera meiri sveigjanleika í starf barnanna og auðvelda þeim að sinna áhugamálum.

Miðönn

Líkams- og heilsurækt

Sjá haustönn

Knapamerki

Sjá haustönn

Vélfræði 2

Tækjafræði

Til umfjöllunar; mismunandi bílar, vélar og tæki.

Mismunandi hlutverk og eiginleikar

Hvað liggur til grundvallar við hönnun og framleiðslu tækjanna?

Tenging framleiðslunnar við fræðigreinar s.s. stærðfræði, eðlisfræði, öryggisfræði o.s.frv.

Hvert er áhugasvið nemenda? Hvað hugnast hverjum og hvers vegna? Hverjir eru möguleikar hvers nemanda í fjölbreyttri gerð bíla, véla og tækja?

Kennsla.

Fyrirlestrar og samræður

Sjálfstæðar athuganir nemenda á vef og öðrum gögnum

Hver nemandi velur sér tæki til að rannsaka og kynna

Farið í heimsókn

Fengin heimsókn

Námsmat.

Skil á verkefnum í tímum og kynning á völdu tæki 50%

Virgni, samskipti og framlag í tímum 50%

Aðstoð við heimanám

Sjá haustönn

Heilsuefling

Sjá haustönn

Söngleikur

Söngleikurinn „Með allt á hreinu,, sem hefst með söng, hljómsveitar- og leiklistaræfingum í valtímum. Æfingar færast svo yfir á svið seinnipart miðannar. Stefnt er á tvær sýningar í lokin. Hljómsveit, söngur og leikur.

Nemendur þurfa að gera ráð fyrir aukaæfingum í lok æfingaferils sem þó verður haldið í lágmarki.

Nemendur sem hafa áhuga á sviðsmyndagerð, búningagerð og hljóðvinnslu eru einnig hvattir til að taka þátt.

Námsefni: Handritið er unnið út frá bíómyndinni með allt á hreinu eftir Stuðmenn.

Námsmat: Jafningjamat, sjálfsmat og mat kennara á þátttöku og áhuga.

Markmið áfangans: Efla nemendur í leikrænni tjáningu, samspili, sköpun, samvinnu og framkomu.

Starfsval

Sjá haustönn

Valgreinar utan skóla

Sjá haustönn

Vorönn

Líkams- og heilsurækt

Sjá haustönn

Knapamerki

Sjá haustönn

Aðstoð við heimanám

Sjá haustönn

Vélfræði 3.

Til umfjöllunar:

Áherslupættir tengdir vélfræði.

Efnisumfjöllun; málmar o.fl. efni. Eiginleikar og notagildi.

Umgengni og umhirða tækja.

Eftirlit og reglulegt viðhald

Smurning o.fl.

Bæta nýtingu og rekstur

Draga úr viðnámi og viðhaldi

Notkun handbóka og leiðbeininga

Verkfræði og hagnýtir þættir við notkun

Farið í heimsókn

Fengin heimsókn

Námsmat.

Skil á verkefnum í tímum þar sem fjallað er um sjálfvalin áherslupátt í áfanganum 50%

Virkni, samskipti og framlag í tímum 50%

Heilsuefling

Sjá haustönn

Starfsval

Sjá haustönn

Valgreinar utan skóla

Sjá haustönn

Valgreinar á fimmtudögum

Kenndar á fimmtudögum kl. 13:30 – 14:50.

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli fjögurra valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum.

Nemendur fara í einn áfanga á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hina 2 og 3.

Haustönn

Félagsmálafræði

Markmið

- Að þjálfra nemendur í fundarsköpum, skipulagsvinnu og lýðræðislegum vinnubrögðum í hópastarfi.
- Að stuðla að sjálfstæðum vinnubrögðum og ábyrgð nemenda á þeirra félagslífi.
- Að byggja upp heilbrigða sjálfsmynd nemenda.
- Að nemendur hjálpi til við undirbúning og útfærslu á félagslífi í skóla og félagsmiðstöð.
- Að þjálfra nemendur í tjáningu og framsögn. Nemendur sem velja þessa valgrein eru þeir sem hafa áhuga á félagsmálum og vilja taka að sér félagsleg verkefni sem unnin eru innan skólans og félagsmiðstöðvarinnar.

Námið verður tengt félagsstarfi skólans og félagsmiðstöðinni Tvistinum.

Í valgreininni felst fræðsla sem viðkemur félagsmálum, skipulagi á félagslífi nemenda og undirbúningi og framkvæmd ýmissa verkefna og viðburða. Farið verður í vettvangsferðir.

Námsmat: Virkni, samvinna, framfarir, áhugi, hegðun og ástundun. Nemendur halda leiðardagbók sem metin er yfir haustönnina. Gefnar eru umsagnir við lok haustannar.

Kynjafræði

Markmið:

Nemendur velti fyrir sér stöðu kynjanna í nær – og fjærumhverfi, svo sem í samfélaginu okkar, fjölmiðlum og menningu.

Nemendur geri sér betur grein fyrir mikilvægi jafnréttis og að bera virðingu fyrir öðrum og ekki síst sjálfum sér.

Nemendur dragi sínar eigin ályktanir og komi fram með ólík rök og hugmyndir.

Nemendur geti beitt helstu hugtökum í kynjafræði og jafnréttismálum.

Kennsluaðferðir og leiðir að markmiðum:

Veltum fyrir okkur ýmsum staðalímyndum og stöðu kynjanna í dag með því að skoða fréttir, auglýsingar og fleira. Tímarnir byggjast að miklu leyti á umræðum þar sem lögð er áhersla á að nemendur komi fram með sínar skoðanir. Nemendum er frjálst að koma með hugmyndir að efni til að ræða um. Um töluverða hópavinnu verður að ræða.

Námsgögn:

Verkefni frá kennara.

Ýmis gögn af netinu.

Námsmat: Þátttaka og áhuga í tímum verða metin til einkunnar, einnig verkefnavinna í þörum eða hópum.

Legó

Unnið með legókubba og fræðst um legó. Bæði byggt eftir ákveðnum bæklingum, frjálst og leitað að byggingaruppskriftum á netinu.

Aðstoð við heimanám

Sjá hér fyrir í bæklingnum

Myndasögur

Áfanginn miðar að því að gefa nemendum tækifæri til að koma fjölbreyttum boðskap frá sér með myndrænni, grípandi tjáningu.

Mikil áhersla á söfnun hugmynda, skissugerð og úrvinnslu. Endanleg úrvinnsla sett upp í lok áfanga.

Starfsval

Sjá fyrir í bæklingi

Val utan skóla

Sjá fyrir í bæklingi

Miðönn

Fjármálafræðsla

Það má segja að fjármál hafi orðið vandasamari með árunum, ekki síst fyrir ungt fólk. Lán sem auðvelt er að taka og bera háa vexti þekktust ekki fyrir fáeinum árum en nú er hægt að taka slík lán í gegnum síma.

Farið verður yfir grundvallaratriði í fjármálum einstaklinga á aðgengilegan hátt. Grundvallaratriðin eru ekki mörg og í sjálfu sér ekki flókin, en þau eru afar mikilvæg.

Notast verður við bókina „Lífið er rétt að byrja“.

Aðstoð við heimanám

Sjá fyrir í bæklingi

Styrjaldir

Seinni heimstyrjöldin verður í aðalhlutverki í þessum áfanga, einnig verður aðeins farið yfir þá fyrri, en ekki eins ýtarlega. Við munum velta fyrir okkur hvernig svona

stýrjaldir hefjast, hvernig þær þróast og líka hvernig heimurinn væri í dag ef t.d. þjóðverjar hefðu unnið.

Notast verður við gamlar sögubækur og einnig myndbönd.

Teiknun

Í áfanganum eru kynnt; helstu vinnubrögð og reglur við teiknun og skyggingu. Æfingar í blýantsteiknun. Áhersla lögð á agaða vinnu. Sérstaklega unnið með hlutföll, staðsetningar stefnur, lengdir, ljós og skugga. Ákveðin skylduverkefni lögð fyrir í upphafi en að þeim loknum fara nemendur í sjálfvalin verkefni.

Gengið frá völdum verkum til sýningar.

Þýska fyrir byrjendur

Markmið:

Að nemendur fái tilfinningu fyrir þýskri tungu og geti haft einföld samskipti á þýsku. Kynnist undirstöðuatriðum í þýskri málfræði og geti lesið einfaldar leiðbeiningar og texta.

Kennsluaðferðir og leiðir að markmiðum:

Lesnir verða einfaldir textar og unnið verður með myndbönd, kvikmyndir og texta samhliða skriflegum verkefnum frá kennara.

Námsgögn:

Verkefni frá kennara og ýmis námsgögn af netinu.

Námsmat:

Virkni í tímum og ýmis verkefnavinna.

Starfsval

Sjá fyrr í bæklingi

Val utan skóla

Sjá haustönn

Vorönn

Aðstoð við heimanám

Sjá fyrr í bæklingi

Útivist

Í þessu vali er farið út. Spáð er í hvað það þýðir „að klæða sig eftir veðri“, skoðuð veðurspá, kynnt sér nánasta umhverfi, farið í heimsóknir og unnin verkefni. Nemendur og kennari koma með hugmyndir.

Stjórn málafræði

Fyrir hvað standa þessir flokkar? Hver er eiginlega munurinn? Hvernig virkar Alþingi? Er mikill munur á sveitastjórnarkosningum og alþingiskosningum? Þessu munum við reyna að komast að.

Notast verður við sögubækur, netið og einnig reynum við að fá til okkar gesti sem geta frætt okkur um þessi mál.

Málun og litun

Í áfanganum er leitast við að efla nemendur til aukinnar getu í málun og litun. Helstu viðfangsefni: Meðferð lita og litafræði, þ.e. blöndun lita, andstæða liti, heita og kalda liti, litasamspil og fleira. Ákveðin skylduverkefni lögð fyrir í upphafi en að þeim loknum fara nemendur í sjálfvalin verkefni. Valin myndverk sett upp til sýningar.

Skapandi ljósmyndun

Hér verður farið yfir grunnatriði í ljósmyndataekni og myndbyggingu með áherslu á hagnýt atriði fyrir þá sem hafa ljósmyndun sem áhugamál. Tekist á við krefjandi verkefni í samráði við hópinn bæði innandyra sem utan og fjallað lítillega um myndvinnslu og varðveislu mynda. Nemendum velkomið að koma með myndavélar að heiman, annars verður boðið upp á spjaldtölvur.

Starfsval

Sjá fyrir í bæklingi

Val utan skóla

Sjá haustönn

Vallínur fyrir 9. og 10. bekk

Kenndar á föstudögum kl. 9:50 – 11:10.

Í boði eru 3 vallínur. Hver nemandi velur eina línu sem hann sækir í 9. og 10. bekk. Nemendur í 10. bekk völdu í fyrra og því velja einungis nemendur í 9. bekk línu. Nemandi sækir tíma í vallínu allan veturinn.

Raungreinalína er ætluð nemendum sem stefna á nám á náttúrufræðibraut og/eða frekara nám í stærðfræði, líffræði, eðlis- og efnafræði eða læknisfræði síðar á skólagöngunni.

Íþróttalína er ætluð nemendum sem stefna á nám á íþróttabraut og/eða frekara nám í íþróttum, þjálfun eða heilsurækt síðar á skólagöngunni.

Skapandi lína er ætluð nemendum sem stefna á nám á lista- eða verknámsbraut og/eða frekara nám tengt listum, sköpun og handverki.

Í töflunni á næstu blaðsíðu má sjá hvaða greinar verða kenndar á næstu tveimur árum.

Valblað og yfirlit yfir námsgreinar sem kenndar verða á vallínum í Hvolsskóla skólaárin 2018-2020

Önn/Lína	Raungreinalína	Íþróttalína	Skapandi lína
<i>Haust 2018</i>	<u>Stærðfræði</u> Vinnubrögð í stærðfræði <u>Náttúrufræði</u> Efnafræði	Þjálffræði- Íþróttfræði	Grunnteikning I Skapandi tónlist
<i>Vor 2019</i>	<u>Stærðfræði</u> Almenn brot og prósentur <u>Náttúrufræði</u> Eðlisfræði	Íþróttameiðsl - Þjálfun barna	Hönnun I Slagverk I
<i>Haust 2019</i>	<u>Stærðfræði</u> Algebra <u>Náttúrufræði</u> Líffræði	Næringarfræði - Heilsufræði	Grunnteikning II Slagverk II / Stomp
<i>Vor 2020</i>	<u>Stærðfræði</u> Rúmfræðiverkefni <u>Náttúrufræði</u> Erfðafræði	Lífsstíll Íþróttgreinar	Hönnun II Hljómsveit

Nemendur velja eina „línu“ við upphaf 9. bekkjar og sækja allar kennslustundir sem tilheyra viðkomandi „línu“.
Athugið að ekki er hægt að blanda saman námsgreinum á mismunandi „línum“.

Hér á eftir fara nánari lýsingar á áföngum sem kenndir eru í vallínunum.

Raungreinalína

Vinnubrögð í stærðfræði

Lagður er grunnur að vinnubrögðum í stærðfræði, nákvæmni, skipulögðum vinnubrögðum og lausnum verkefna og þrauta. Farið er yfir talnameðferð, bókstafareikning, hlutföll, rúmfræði og hornaföll.

Kennt er með hefðbundnu sniði, hugtök útskýrð, dæmi reiknuð á töflu og nemendur vinna heimavinnu. Nemandi þarf að hafa reiknivél í tímum og í könnunum, mælt er með Casio-FX9750G eða hliðstæðum vélum.

Efnafræði

Ný aðalnámskrá leggur áhersla á „nemendur séu vísindalæsir“. Efnafræði, eðlisfræði, líffræði og erfðafræði „stuðla að þekkingu, viðingu, ábyrgð og einstakri upplifun nemenda“. Farið í verður í grunnatriði greinanna sem hjálpar nemendum sem ætla sér áfram í námi tengdu raungreinum. Kennslan í skiptist í bóklegan og verklegan hluta.

Almenn brot og prósentur

Hér verður prósentureikningur dýpkaður og sýnt fram á samhengi prósentna, almennra brota og tugabrota. Nemendur tileinka sér sjálfstæð vinnubrögð. Lögð verður áhersla á BEST stærðfræðikeppnina og kynntir 1. áfangar í framhaldsskóla-stærðfræði .

Nemandi þarf að hafa reiknivél í tímum og í könnunum, mælt er með Casio-FX9750G eða hliðstæðum vélum

Íþróttalína

Þjálffræði/Líffærafræði

Í áfanganum verður farið yfir grunnþjálfun íþróttar og mismunandi grunnþjálfunareiginleikum gerð skil. Með grunnþjálfun er átt við eiginleikana þol, styrk, liðleika, snerpu/hraða og samhæfingu.

Fjallað verður um starfsemi og uppbyggingu mannlíkamans og þá aðallega vöðva. Farið verður í heiti helstu og stærstu vöðva, bæði íslensku og latnesku nöfnin.

Kennsla verður bæði verkleg og bókleg

Íþróttameiðsl – Þjálfun barna

Í áfanganum verður farið í algengustu íþróttameiðslin og meðhöndlun við meiðslum.

Lögð verður áhersla á að nemendur læri um hlutverk þjálfara í íþróttastarfi, sérstaklega við þjálfun barna á aldrinum 3 - 12 ára. Lögð er áhersla á skipulag þjálfunar og áætlanagerð. Nemendur munu þurfa að búa til áætlanagerð/tímaseðla sjálf.

Kennsla verður bæði verkleg og bókleg

Skapandi lína

Grunnteikning I

Í áfanganum er leitast við að efla nemendur í gerð vinnuteikninga í tengslum við hönnun eða framleiðslu. Áhersla á góð vinnubrögð.

Helstu viðfangsefni:

Um línur, uppsetningu og frágang.

Grunnhugtök.

Nokkrar grunnteikniaðferðir.

Horn.

Þríhyrningar.

Ferhyrningar.

Rúmmyndir í jafnvídd og fjarvídd.

Fríhendisteikning.

Skapandi tónlist

Í áfanganum er unnið með framandi hljóð og þeim blandað saman. Nemendur finna leið til að vinna með hljóðin t.d. raftónlist (e. electronic music) stundum notað sem samheiti yfir alla þá tónlist sem sköpuð er með rafmagnstækjum.

Hönnun I

Í áfanganum er leitast við að hvetja nemendur til að greina þarfir eða vandamál í umhverfi og leita lausna. Efla hugmyndavinnu, frumkvæði og eftirfylgni.

Helstu viðfangsefni:

Samræður um framfarir, þróun og uppfinningar.

Fá gest í heimsókn og ræða málin.

Fara í heimsókn þ.e. skoðunarferð og fá kynningu.

Leggjast í greiningu og hugmyndavinnu.

Sjá fyrir sér þróun og frekari framvindu hugmynda.

Slagverk I

Í þessum áfanga er unnið með sköpun í slagverki. Hópurinn býr til tónverk á slagverkshljóðfæri og flytur tónverkið þegar það er tilbúið.