

6.bekkur – miðönn - íslenska

Vika	Viðfangsefni	Fastar dagsetningar
12. – 16.nóv	Undirbúningu og þátttaka á degi íslenskrar tungu	12.annarleyfi 13. foreldradagur
19. - 23.nóv	Málfræði: Málrækt bls. 30-33 (stofn sagnorða) Stafsetning: tvöfaldur samhljóði	
26. - 30.nóv	Málfræði: Málrækt bls. 34-37 (stofn sagnorða/hljóðvarp Y) Stafsetning: tvöfaldur samhljóði	
3. - 7.des	Málfræði: Málrækt bls. 34-37 (stofn sagnorða/hljóðvarp Y) Stafsetning: y,ý og ey	
10. – 14. des	Málfræði: Málrækt bls. 38-42 (samhengi/rétt eða rangt mál) Stafsetning: y,ý og ey	
17. – 21. des	Framsögn: Nemendur lesa stutta jólasögu fyri bekkinn	18. jólagleði – jólafrí
	Jólafrí	
2. – 4. jan	Málfræði: Málrækt bls. 43 -44 (saga og samskipti) Stafsetning: y,ý og ey	2. skipulagsdagur
7. – 11. jan	Málfræði: Málrækt bls. 45 – 50 (samskipti/samhengi í texta) Stafsetning: y,ý og ey	
14. -18. jan	Málfræði: Málrækt bls. 51 -55 (leikur að orðum/lýsingarorð) Stafsetning: ng/nk	
21. - 25. jan	Málfræði: Málrækt bls. 56-59(lýsingarorð) Stafsetning: ng/nk	
28. – 1. feb	Málfræði: Málrækt bls. 60 – 64 (lýsingarorð) Stafsetning: stór og lítill stafur	

4. feb – 8.feb	Málfræði: Málrækt bls. 60 – 64 (lýsingarorð) Stafsetning: stór og lítt stafur	
11.feb – 15.feb	Málfræði: Málrækt bls.65-68(lýsingarorð) Stafsetning: n/nn	
18. – 22. Feb	Upprifjun og námsmat	21. skipulagsdagur 22. foreldradagur

Unnið er jöfnum höndum með tjáningu, umræður, upplestur, lesskilning og ritun. Lesið er amk 3x upphátt fyrir kennara á viku.

Námsmat

Leiðsagnarmat er lagt til grundvallar við námsmat. Kennaræinkunn/umsögn er gefin út frá vinnusemi, áhuga og vinnubrögðum í kennslustundum. Prófseinkunn ef gefin út frá þeim prófum sem lögð eru fyrir jafnt og þétt yfir önnina. Að auki koma inn í prófseinkunn ritunarverkefni sem unnin eru heima.

Hæfniviðmið sem lögð eru til grundvallar

Talað mál, hlustun og áhorf

- geti tjáð sig skýrt og áheyrilega fyrir framan hóp og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- sagt frá atburðum og/eða upplifunum fyrir framan hóp
- hlustað með athygli á upplestur, frásagnir og fyrirmæli
- beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum

Lestur og bókmenntir

- geti nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orða út frá samhengi
- greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sögusviði, boðskap, aðal- og aukapersónum
- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað
 - beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rími, ljóðstöfum, hrynjandia boðskap, auk nokkurra hugtaka myndmáls
- greint og fjallað um aðalatriði í texta
 - lesið úr einföldum skýringamyndum og táknum

Ritun

- skrifað skýrt og læsilega
- beitt stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn
- gert sér grein fyrir uppbyggingu texta svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi
 - skrifað texta í tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun og tjáð eigin hugmyndir og reynslu

Málfræði

- búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta
 - raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag
 - beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi með góðum orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska
 - áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og lýsingarorð og hafi góð tök á að greina texta í þessa flokka

Tengsl við grunnþætti menntunar

Læsi

Stuðlað verður að því að nemendur nái góðu valdi á lestri og ritun texta. Að nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun. Áhersla verður lögð á að nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra. Nemendur séu upplýsingalæsir og geti aflað sér upplýsinga á margvíslegum hátt, vegið þær og metið með gagnrýnum hætti

Sjálfbærni

Stuðla verður að aukinni umhverfisvitund í gegnum texta sem við lesum saman og vinnum með. Tilgangurinn er að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs. Nemendur geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa.

Lýðræði og mannréttindi

Áhersla er lögð á að hversdagslegir starfshættir séu byggðir á lýðræði og virðingu fyrir manngildi hvers og eins. Kurteisi, ábyrgð og samvinna eru höfð að leiðarljósi. Nemendur eru hvattir til að tjá sig og tekið er mið af skoðunum þeirra og þörfum.

Heilbrigði og velferð

Heilbrigði og velferð verður rædd í gengum texta sem við lesum saman. Hugað verður að því að nemendur fái reglulega hreyfingu.

Jafnrétti

Lögð verður áhersla á að hver og einn nemandi fái að njóta sín miðað við eigin þroska, sérstöðu, þarfir, áhuga og styrkleika. Áhersla á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins s.s. ólíkri menningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum og fleira.

Sköpun

Ýmis verkefni unnin og sett upp á skapandi hátt. Unnið verður með myndsköpun, myndasögur, hugtakakort og fleira. Söguskrif og fjölbreytt ritunarkerfni.