

## 6.bekkur – vorönn – íslenska

Vika	Viðfangsefni	Fastar dagsetningar
25.- 1.mars	<p><b>Málfræði:</b> Málrækt 2 unnið við að ljúka því sem eftir er. Stofn lýsingarorða.</p> <p><b>Stafsetning:</b> 1x riturnaræfing, stafavíxl í sagnodum.</p> <p><b>Ritun:</b> unnið í tölvum, kynning á landi (PowerPoint/Word). Samþætting við samfélagsfræði.</p>	25.annarleyfi
4. – 8.mars	<p><b>Málfræði:</b> Málrækt 2 unnið við að ljúka því sem eftir er. Kyn og tala lýsingarorða.</p> <p><b>Stafsetning:</b> 1x riturnaræfing, stafavíxl í sagnodum.</p> <p><b>Ritun:</b> unnið í tölvum, kynning á landi (PowerPoint/Word). Samþætting við samfélagsfræði.</p>	6.öskudagur
11. – 15.mars	<p><b>Málfræði:</b> Málrækt 2 unnið við að ljúka því sem eftir er. Kyn og tala lýsingarorða.</p> <p><b>Stafsetning:</b> 1x riturnaræfing (y,y,ey)</p> <p><b>Ritun:</b> unnið í tölvum, kynning á landi (PowerPoint/Word). Samþætting við samfélagsfræði.</p>	
18.- 22.mars	<p><b>Málfræði:</b> Stofn nafnorða, verkefni frá kennara.</p> <p><b>Stafsetning:</b> 1x riturnaræfing, greinamerki.</p> <p><b>Framsögn:</b> Kynning á verkefnum</p>	
25. – 29. mars	<p><b>Málfræði:</b> Stofn nafnorða, verkefni frá kennara.</p> <p><b>Stafsetning:</b> 1x riturnaræfing, greinamerki.</p> <p><b>Framsögn:</b> Kynning á verkefnum</p>	
1.-5.apríl	<p><b>Málfræði:</b> Bein og óbein ræða</p> <p><b>Stafsetning:</b> 1x riturnaræfing (kvenkynsorð sem enda á un og unn)</p> <p><b>Ritun:</b> verkefni í tölvum.</p>	
8.-12.apríl	<p><b>Málfræði:</b> Bein og óbein ræða</p> <p><b>Stafsetning:</b> 1x riturnaræfing (kvenkynsorð sem enda á un og unn)</p> <p><b>Ritun:</b> verkefni í tölvum.</p>	

<b>Páskafri</b>		
22.-26.apríl	Hver og einn vinnur við að ljúka við ókláruð verkefni. <b>Stafsetning:</b> Karlkynsorð sem enda á inn,ann og unn. <b>Ritun:</b> vekefni í tölvum.	25. sumardagurinn fyrsti 26.annarleyfi
29.- 3.maí	<b>Málfræði:</b> <b>Stafsetning:</b> Karlkynsorð sem enda á inn,ann og unn. <b>Framsögn:</b> kynning á verkefnum	1.verkalýðsdagurinn
6.-10.maí	<b>Stafsetning:</b> J á eftir g og k <b>Framsögn:</b> kynning á verkefnum	
13.-17.maí	<b>Stafsetning:</b> J á eftir ý,ey og æ <b>Framsögn:</b> kynning á verkefnum	
20.-24.maí	<b>Upprifjun og námsmat</b>	24. skipulagsdagur

Unnið er jöfnum höndum með tjáningu, umræður, upplestur, lesskilning og ritun. Lesið er amk 3x upphátt fyrir kennara á viku.

### **Námsmat**

Leiðsagnarmat er lagt til grundvallar við námsmat. Kennaraeinkunn/umsögn er gefin út frá vinnusemi, áhuga og vinnubrögðum í kennslustundum. Prófseinkunn ef gefin út frá þeim prófum sem lögð eru fyrir jafnt og þétt yfir önnina. Að auki koma inn í prófseinkunn ritunarverkefni.

### **Hæfniviðmið sem lögð eru til grundvallar**

#### **Talað mál, hlustun og áhorf**

- geti tjáð sig skýrt og áheyrilega fyrir framan hóp og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- sagt frá atburðum og/eða upplifunum fyrir framan hóp
- hlustað með athygli á upplestur, frásagnir og fyrirmæli
- beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum

## Lestur og bókmenntir

- geti nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orða út frá samhengi
- greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sögusviði, boðskap, aðal- og aukapersónum
- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað
  - beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rími, ljóðstöfum, hrynjandia boðskap, auk nokkurra hugtaka myndmáls
- greint og fjallað um aðalatriði í texta
  - lesið úr einföldum skýringamyndum og táknum

## Ritun

- skrifað skýrt og læsilega
- beitt stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn
- gert sér grein fyrir uppbyggingu texta svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi
  - skrifað texta í tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun og tjáð eigin hugmyndir og reynslu

## Málfræði

- búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta
  - raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag
  - beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi með góðum orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska
    - áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og lýsingarorð og hafi góð tök á að greina texta í þessa flokka

## **Tengsl við grunnþætti menntunar**

### **Læsi**

Stuðlað verður að því að nemendur nái góðu valdi á lestri og ritun texta. Að nemendur skilji myndmál og geti nýtt sér það við almenna upplýsingaöflun. Áhersla verður lögð á að nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra. Nemendur séu upplýsingalæsir og geti aflað sér upplýsinga á margvíslegum hátt, vegið þær og metið með gagnrýnum hætti

### **Sjálfbærni**

Stuðla verður að aukinni umhverfisvitund í gegnum texta sem við lesum saman og vinnum með. Tilgangurinn er að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs. Nemendur geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa.

### **Lýðræði og mannréttindi**

Áhersla er lögð á að hversdagslegir starfshættir séu byggðir á lýðræði og virðingu fyrir manngildi hvers og eins. Kurteisi, ábyrgð og samvinna eru höfð að leiðarljósi. Nemendur eru hvattir til að tjá sig og tekið er mið af skoðunum þeirra og þörfum.

### **Heilbrigði og velferð**

Heilbrigði og velferð verður rædd í gengum texta sem við lesum saman. Hugað verður að því að nemendur fái reglulega hreyfingu.

### **Jafnrétti**

Lögð verður áhersla á að hver og einn nemandi fái að njóta sín miðað við eigin þroska, sérstöðu, þarfir, áhuga og styrkleika. Áhersla á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins s.s. ólíkri menningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum og fleira.

### **Sköpun**

Ýmis verkefni unnin og sett upp á skapandi hátt. Unnið verður með myndsköpun, myndasögur, hugtakakort og fleira. Söguskrif og fjölbreytt ritunarkerfni.