



**Val á elsta stigi**  
**Skólaárið 2017-2018**

## Efnisyfirlit

Valgreinar á þriðjudögum.....	6
Haustönn.....	7
Leirlist .....	7
Bakstur.....	7
Sjálfstyrking .....	7
Knapamerki 1 .....	7
Kynjafræði.....	10
Golf .....	10
Fitness og hreysti.....	10
Starfsval.....	11
Aðstoð við heimanám .....	11
Val utan skóla .....	11
Miðönn .....	12
Nytjalist .....	12
Söngleikur.....	12
Knapamerki 1 .....	12
Skólahreysti .....	13
Fatahönnun – Stíll.....	13
Starfsval.....	13
Aðstoð við heimanám .....	13
Val utan skóla .....	13
Vorönn .....	14
Skartgripagerð .....	14
Kökuskreytingar .....	14
Kynjafræði.....	14
Bækur og kvikmyndir .....	15
Badminton.....	15
Blak.....	15

Starfsval.....	16
Aðstoð við heimanám .....	16
Val utan skóla .....	16
Valgreinar á miðvikudögum .....	17
Haustönn.....	18
Líkams- og heilsurækt fyrir.....	18
Knapamerki 2.....	18
Hjólaviðgerðir .....	20
Stærðfræðiþrautir.....	21
Hraðlestur .....	21
Styrjaldir.....	21
Vélfræði 1 .....	21
Starfsval.....	22
Aðstoð við heimanám .....	22
Val utan skóla .....	22
Miðönn .....	23
Líkams- og heilsurækt.....	23
Knapamerki.....	23
Legó.....	23
Fréttamiðill .....	23
Vélfræði 2 .....	23
Aðstoð við heimanám .....	24
Starfsval.....	24
Valgreinar utan skóla .....	24
Vorönn .....	25
Líkams- og heilsurækt.....	25
Knapamerki.....	25
Hjólaviðgerðir .....	25
Hraðlestur .....	25

Skemmtilegar tilraunir .....	25
Vélfræði 3. ....	25
Starfsval .....	26
Aðstoð við heimanám .....	26
Valgreinar utan skóla .....	26
Valgreinar á fimmtudögum – einungis fyrir nemendur í 9. og 10. bekk .....	27
Haustönn.....	28
Félagsmálafræði .....	28
Myndasögur .....	28
Skemmtilegar tilraunir .....	28
Val utan skóla .....	28
Aðstoð við heimanám .....	29
Miðönn .....	29
Fjármálafræðsla .....	29
Teiknun .....	29
Danskar kvikmyndir.....	29
Val utan skóla .....	29
Aðstoð við heimanám .....	29
Vorönn .....	30
Málun og litun .....	30
Útivist .....	30
Stjórn málafræði.....	30
Aðstoð við heimanám .....	30
Val utan skóla .....	30
Vallínur fyrir 9. og 10. bekk.....	30

Valgreinar eru hluti af skyldunámi nemenda í 8. – 10. bekk. Með því að bjóða upp á val taka nemendur enn meiri ábyrgð á eigin námi auk þess sem auðveldara er að laga námið að áhuga og þörfum nemenda. Við leitumst við í Hvolsskóla að hafa valið fjölbreytt með það að leiðarljósi að allir geti fundið eitthvað við sitt hæfi.

Mikilvægt er að nemendur vandi val sitt vel, séu meðvitaðir um inntak þeirra námsgreina sem þeir velja og hafi foreldra með í ráðum. Foreldrum ber að staðfesta val nemenda með undirskrift á valblaðið. Val er á þriðjudögum, miðvikudögum og fimmtudögum og mismunandi á hvorum degi.

Vallínur fyrir nemendur 9. og 10. bekkja verða áfram eins og undanfarin ár. Þær eru kenndar á föstudögum. Nemendur í 10. bekk hafa nú þegar valið sér „línu“ en 9. bekkur þarf að velja núna.

Tekið skal fram að aðstæður geta valdið því að ekki verði unnt að verða við öllum óskum nemenda. Einnig ber að athuga að nemendur þurfa að velja í hvert sinn fyrsta til þriðja val og er það vegna fjöldatakmarkana inn í valáfanga.

Áfram verður boðið upp á að meta enn betur val utan skóla þ.m.t. nám nemenda í framhaldsskóla, tímabundna þátttöku nemenda í atvinnulífi, reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum, eða skipulögðu sjálfböðastarfi eins og fram kemur í Aðalnámskrá. Skólanum er heimilt að meta slíkt sem valgreinar sem svarar til 160 mínútna á viku. Nánari útlistun er að finna í bæklingnum.

Hvolsskóla, 24. ágúst 2017

Birna Sigurðardóttir, Guðbjörg T. Júlíadóttir og Svava B. Helgadóttir

## Valgreinar á þriðjudögum

**Kenndar á þriðjudögum kl. 13:30 – 14:50.**

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli 7-8 valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum. **Athugið að ekki hafa allir bekkir eins valblöð.**

Nemendur fara í einn áfanga á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hin 2 og 3.

## ***Haustönn***

### ***Leirlist***

Kenndar eru grunnaðferðir í mótun leirs, notkun gifsforma, meðferð oxíðefna, leirlita og glerunga.

Lögð verður áhersla á að örva sköpunargleði, vinnugleði, sjálfstæði og frumkvæði nemenda, gera þá sjálfstæða í vinnu og kveikja áhuga þeirra á handverki almennt í neyslupjóðfélagi nútímans. Einnig er gert ráð fyrir að nemendur hafi yfir að ráða góðri færni sem nýtist þeim til sjálfstæðra vinnubragða.

*Námsmat:* Kennaraeinkunn er byggð á eftirfarandi þáttum: frumkvæði, sjálfstæði, ástundun, vandvirkni, fer eftir fyrirmælum, umgengni, samstarfshæfni og sjálfsstjórn (hegðun). Stöðumat, leiðsagnarmat og sjálfsmat – nemandi metur eigin vinnu í lok hvers tíma á ákv. eyðublað og á sama blaði er mat kennara. Kennari skráir í Námfús.

### ***Bakstur***

Unnið með ýmiskonar bakstur.

### ***Sjálfstyrking***

#### ***Markmið:***

Að nemendur velti fyrir sér mikilvægi þess að hafa trú á sjálfum sér, geti myndað sér skoðanir og staðið með þeim án þess að aðrir hafi of mikil áhrif á þær. Geti tjáð sig fyrir framan aðra án þess að líða illa (enginn neyddur til neins samt). Kynnist sjálfum sér á jákvæðan hátt og líði vonandi enn betur í eigin skinni 😊

#### ***Leiðir að markmiði:***

Umræður, hópavinna, leikræn tjáning og sjálfsskoðun í öruggu umhverfi.

#### ***Námsgögn:***

Verkefni frá kennara, ýmislegt af netinu sem kennari og nemendur finna.

### ***Knapamerki 1***

Verður í boði fyrir þá nemendur sem hafa áhuga, í níunda og tíunda bekk Hvolsskóla. Er í gangi allt árið. Bóklegur hluti er kenndur bæði í Knapamerki 1 og 2 á miðvikudögum eftir áramót.

Í lok námsskeiðs á nemandinn að hafa þekkingu á eftirfarandi þáttum;

Skilji grunnþætti í atferli, eðli og hegðun hesta

Þekkja líkamsbyggingu og heiti á líkama hestsins

Kunna skil á helstu öryggisatriðum er lúta að hestahaldi og búnaði fyrir hest og knapa

Þekkja gangtegundir íslenska hestsins

Þekkja helstu reiðtygi, notkun þeirra og umhirðu

Þekki helstu ásetur og rétt taumhald

Verklega á knapinn að hafa vald á eftirfarandi þáttum:

Að undirbúa hest rétt fyrir reið

Geti teymt hestinn á múl eða beisli við hlið sér á feti og brokki/tölti

Geti stigið á og af baki beggja megin

Kunni rétt taumhald og að stytta rétt í taumi

Geti setið hest í lóðréttri (hlutlausri) ásetu á feti, tölti/brokki og hægu stökki

Geti framkvæmt nokkrar sætisæfingar í hringtaum skv. stjórnun frá kennara

Geti skipt á milli hlutlausrar ásetu, háfléttrar og stígandi ásetu (1. stig stígandi ásetu)

Kunni að skilja rétt við hestinn og búnað að reiðtíma loknum

Nemandinn þarf í lok námskeiðs að standast verklegt próf um miðjan desember.

Bókleg kennsla fer hinsvegar fram eftir áramót.

Lágmarks einkunn til að standast próf í bæði verklegum þætti og bóklegum er 5,0.

*Markmið Knapamerkjanna:*

Að stuðla að auknum áhuga á reiðmennsku á íslenskum hestum og hestaíþróttum.

Að auðvelda aðgengi að skipulagðri og markvissri menntun í reiðmennsku og hestaíþróttum fyrir unga sem aldna.

Að bæta þekkingu á meðferð, notkun og umhirðu íslenska hestsins á breiðum grunni.

Hestamennska er ein vinsælasta íþróttagreinin hér á landi og er í senn keppnisíþrótt og almenningsíþrótt. Mikill fjöldi stundar hestamennsku sér til ánægju og lífsfyllingar. Samneyti við hestinn, líkamleg þjálfun og tengsl við náttúruna er það sem allir hestamenn sækjast eftir. Viðgangur og vöxtur hestamennskunnar, ekki síður en annarra íþróttagreina, byggist að miklu leyti á því að miðlun þekkingar og færni sé markviss. Því er mikilvægt að kennsla í greininni sé vel skipulögð og aðgengi að henni auðvelt.

Með stigskiptu námi í hestamennsku sem hér er kynnt er stuðlað að bættu aðgengi að fræðslu, þjálfun og menntun í hestamennsku. Markmiðið er að kennslan verði faglegri og samræmdari en verið hefur og nemandinn leiddur stig af stigi í takt við getu hans og áhuga. Þar með er lagður grunnur að árangri og öryggi í hestamenskunni hvort sem hún verður stunduð til frístunda eða sem keppnisíþrótt í framtíðinni. Með því að nám barna og ungmenna í hestamennsku er valkostur í



skólakerfinu skapast sterkari umgjörð sem stuðlar að markvissum vinnubrögðum við kennslu, námsmat, gerð námgagna og um leið frekari útbreiðslu hestamenskunnar. Þá mun tilkoma Knapamerkjanna einnig stuðla að því að hinn almenni hestamaður geti með skipulögðum hætti aukið við þekkingu sína með því að sækja námskeið sem eru byggð upp stig af stigi hvað varðar námsþætti, færni og námsmat.

#### *Hestar/aðstaða*

Aðstaða fyrir námskeiðið mun vera í hesthúsaahverfinu í Miðkrika. Reiðhöllin verður til afnota, auk þess sem útvegað hefur verið hesthús á svæðinu, þar sem hestarnir verða á meðan námskeiðinu stendur (frá sept-des).

Hestar sem henta á Knapamerkjanámskeið þurfa að vera með hreinar og öruggar gangtegundir, (skeið ekki nauðsynlegt). Þeir eiga að vera vel tamdir, þjálir og spennulausir. Af gefnu tilefni skal tekið fram að það er mjög mikilvægt að nemandinn geri sér sjálfur grein fyrir því strax frá upphafi hvernig hesturinn þarf að vera til þess að hann geti náð tilskyldum árangri.

Fyrir þá einstaklinga sem ekki hafa aðgang að hesti til að koma með á námskeiðið er hægt að útvega nemandanum hest. Auk þess sem einnig er hægt að útvega reiðtygi fyrir þá sem þurfa.

Ábyrgð nemendanna er hinsvegar sú að þeir sjái alfarið um hestinn sinn. Það er; hirðing hestsins, járnningar og fóðrun. Einnig er mikilvægt að hesturinn fái að njóta útiveru daglega.

Skipaðir verða tilsjónarmenn yfir nemendahesthúsi sem mæta þar tvisvar sinnum á dag og fara yfir hesthúsið, fóðrun og skoða ástand hrossa.

Með þessu fyrirkomulagi geta nemendur nýtt tíma sinn milli kennslustunda, sem eru einu sinni í viku, til æfinga og upprifjunar.

Hesthúsreglur verða í samkomulagi við tilsjónarmenn og verða kynntar síðar.

#### *Kostnaður og ábyrgð:*

Hey, sag og járnningar eru á kostnað eiganda hestsins/þess sem sér um hann. Áætlaður kostnaður fyrir veturinn 2014 er samtals 30 þúsund krónur, u.þ.b. 10 þús fyrir hvern þátt. Magn sags fer eftir hvaða hesthús verður notað.

Annað: Saltsteinn, lýsi, kögglar, reiðtygi, reiðfatnaður, hjálmur.

Skipta þarf gjafavikum á milli nemenda.

Einhver þarf að sjá um morgungjafir.

Sinna þarf hesti alla daga vikunnar (hægt að skiptast á).

Töluverð binding í þessa 3 mánuði sem hestarnir eru á húsi.

## *Kynjafræði*

### *Markmið:*

Nemendur velti fyrir sér stöðu kynjanna í nær – og fjærumhverfi, svo sem í samfélaginu okkar, fjölmiðlum og menningu.

Nemendur geri sér betur grein fyrir mikilvægi jafnréttis og að bera virðingu fyrir öðrum og ekki síst sjálfum sér.

Nemendur dragi sínar eigin ályktanir og komi fram með ólík rök og hugmyndir.

Nemendur geti beitt helstu hugtökum í kynjafræði og jafnréttismálum.

### *Kennsluáferðir og leiðir að markmiðum:*

Veltum fyrir okkur ýmsum staðalímyndum og stöðu kynjanna í dag með því að skoða fréttir, auglýsingar og fleira. Tímarnir byggjast að miklu leyti á umræðum þar sem lögð er áhersla á að nemendur komi fram með sínar skoðanir. Nemendum er frjálst að koma með hugmyndir að efni til að ræða um. Um töluverða hópavinnu verður að ræða.

### *Námsgögn:*

Verkefni frá kennara.

Ýmis gögn af netinu.

## *Golf*

Golf er sérhæfð einstaklingsíþrótt þar sem unnið er með litla kúlu sem slegin er með golfkylfu. Íþróttin þarf mikla tæknilega aðlögun, en hentar báðum kynjum.

Áhersla verður lögð á að nemendur vinni með rétt grip á golfkylfunni og læri rétta sveiflu og helstu hreyfingum með golfkylfuna. Kynnist golfíþróttinni og geti fylgt reglum íþróttarinnar.

## *Fitness og hreysti*

Ekki þarf alltaf að vera inní íþróttahúsum eða líkamsræktarstöðvum til að hreyfa sig og komast í gott form. Hægt er að nota náttúruna og umhverfið í kring til að gera hreyfinguna fjölbreytta, skemmtilega og árangursríka.

Hreyfingarskortur er talinn einn helsti áhættuþáttur sjúkdóma í nútímasamfélagi. Þeir sem að stunda íþróttir eða líkams- og heilsurækt í æsku eru líklegri til að halda því við á fullorðinsárunum. Ekki eru allir sem hafa gaman af keppnisíþróttum eða boltaíþróttum og hentar þeim aðilum mjög vel að stunda líkams- og heilsurækt á eigin vegum eða með öðrum.

### **Markmið:**

Að nemandi:

- Læri mismunandi æfingaaðferðir
- Kunni að beita líkamanum rétt við erfiðar aðstæður
- Geri líkams- og heilsurækt að lífsstíl
- Fáir góða og fjölbreytta hreyfingu.

Kennsluáðferðir og leiðir að markmiðum

Kennslan fer aðalega fram utandyra og vinnur nemandi með eigin líkamsþyngd. Kennslan verður á hárrí ákefð. Hitað verður vel upp fyrir hvern tíma og nemendum kenndar mismunandi upphitunaraðferðir. Kenndar verða fjölbreyttar æfingar sem framkvæmdar verða í náttúrunni. Fá áhöld verða notuð heldur stuðst við það sem hendi er næst utandyra.

Námshöggn

Útiþróttaföt og góðir úti íþróttaskór.

Námshmat

Mæting, virkni og áhugi.

### ***Starfsval***

Fyrirtæki og stofnanir á svæðinu hafa tekið vel í að fá til sín nema í val tímum. Markmið með starfsvali er:

Að nemendur kynnist af eigin raun vinnumarkaðnum.

Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum.

Að nemendur öðlist sjálfstæði og öryggi.

Leiðbeinendur í starfsvali meta frammistöðu nemenda á þar til gerðu eyðublaði. Lögð er rík áhersla á góða ástundun.

### ***Aðstoð við heimanám***

Nemendum stendur til boða að sinna heimanámi með aðstoð kennara. Miklar kröfur eru gerðar til agaðra vinnubragða og hegðunar.

### ***Val utan skóla***

Samkvæmt lögum um grunnskóla er grunnskólum heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla, t.d. tímabundna þátttöku í atvinnulífi, félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi eða námi. Kostnaður sem af slíku námi hlýst greiðist af nemandanum/forráðamanni. Grunnskólum er heimilt að meta allt að 160 mínútur á viku sem val. Gert er ráð fyrir að allir bekkir á elsta stigi geti nýtt val tíma á

Þriðjudögum og miðvikdögum í val utan skóla en auk þess hafa nemendur í 9. og 10. bekk tvo val tíma í lok fimmtudags sem hugsaðir eru sem val utan skóla. Í öllum kennslutímabilum þar sem boðið er upp á val er möguleiki á að fara í heimanám. Nemendur sem fá samþykkt val utan skóla þurfa ekki að sækja þessar kennslustundir í skólanum. Til að fá val metið þarf að skila inn umsókn, undirritaðri af foreldri og samþykki frá leiðbeinenda á öðrum vettvangi um að hann taki að sér að meta leiðbeina og meta viðkomandi nemanda. Boðið er upp á þennan möguleika til að gera meiri sveigjanleika í starf barnanna og auðvelda þeim að sinna áhugamálum.

### ***Miðönn***

#### ***Nytjalist***

Unnið verður aðallega með gler-, ál- og pappaumbúðir og þær færðar í nýjan búning til nytja.

Lögð verður áhersla á að örva sköpunargleði, vinnugleði, sjálfstæði og frumkvæði nemenda og að gera þá meðvitaða um notkunargildi umbúða sem við annars hendum – umbúðir fá nýtt hlutverk.

*Námsmat:* Kennaraeinkunn er byggð á eftirfarandi þáttum: frumkvæði, sjálfstæði, ástundun, vandvirkni, fer eftir fyrirmælum, umgengni, samstarfshæfni og sjálfsstjórn (hegðun). Stöðumat, leiðsagnarmat og sjálfsmat – nemandi metur eigin vinnu í lok hvers tíma á ákv. eyðublað og á sama blaði er mat kennara. Kennari skráir í Námfús.

#### ***Söngleikur***

Söngleikurinn Hárið sem hefst með söng, hljómsveitar- og leiklistaræfingum í val tímum. Æfingar færast svo yfir á svið seinnipart miðanar. Stefnt er á tvær sýningar í lokin. Hljómsveit, söngur og leikur.

Nemendur þurfa að gera ráð fyrir aukaæfingum í lok æfingaferils sem þó verður haldið í lágmarki.

Nemendur sem hafa áhuga á sviðsmyndagerð, búningagerð og hljóðvinnslu eru einnig hvattir til að taka þátt.

Námsefni: Handritið af Hárið eftir James Rado, Gerome Ragni og Galt Mavdemot.

Námsmat: Jafningjamat, sjálfsmat og mat kennara á þátttöku og áhuga.

Markmið áfangans: Efla nemendur í leikrænni tjáningu, samspili, sköpun, samvinnu og framkomu.

#### ***Knapamerki 1***

Sjá frammar í bæklingi

### *Skólahreysti*

Skólahreysti er vinsæl íþróttagrein í miklum vexti hér á landi. Þar þarf einstaklingurinn að treysta á eigin getu undir miklu andlegu og líkamlegu álagi. Nemendur eiga að læra beita líkamanum rétt undir álagi. Ekki síður að nemendur geri líkams- og heilsurækt að lífsstíl.

Kennslan fer fram inni í íþróttahúsi, settar verða upp ýmiskonar þolbrautir og verða æfingar með hárrí ákefð. Hitað verður vel upp fyrir hvern tíma og nemendum kenndar mismunandi upphitunaraðferðir. Kenndar verða fjölbreyttar æfingar og stuðst við þau áhöld sem til eru.

### *Fatahönnun – Stíll*

Farið verður yfir helstu atriði fatahönnunar, frá hugmynd að lokahönnun. Nemendur læra að líta á hönnun sem ferli og prófa sig áfram í ýmsar áttir. Unnið verður einstaklingslega og í 2-4 manna hópum að hönnun á fatnaði, hárgreiðslu og förðun. Allir hópar taka þátt í forkeppni sem við undirbúum í samvinnu við félagsmiðstöðina Tvistinn. Stíll er árleg hönnunarkeppni félagsmiðstöðva sem haldin verður 17. mars 2018 og er að sjálfsgöðu stefnt að þátttöku.

Námsmat: Kennari metur frammistöðu nemenda út frá sjálfstæði, frumkvæði, vandvirkni, hegðun og vinnusemi.

### *Starfsval*

Sjá framar í bæklingi

### *Aðstoð við heimanám*

Sjá framar í bæklingi

### *Val utan skóla*

Sjá framar í bæklingi

## **Vorönn**

### **Skartgripagerð**

Nemendur fá hér tækifæri til að nota/nýta nýjar/gamlar perlur/steina til að gera sína eigin hönnu á skartgripum s.s. hálsfestar, armbönd, eyrnalokka svo eitthvað sé nefnt.

Lögð verður áhersla á að örva sköpunargleði, vinnugleði, sjálfstæði og frumkvæði nemenda og gera nemendur sjálfstæða í vinnu og kveikja áhuga þeirra á handverki almennt í neyslubjóðfélagi nútímans. Einnig gert ráð fyrir að nemendur hafi yfir að ráða góðri færni sem nýtist þeim til sjálfstæðra vinnubragða.

*Námsmat:* Kennaraeinkunn er byggð á eftirfarandi þáttum: frumkvæði, sjálfstæði, ástundun, vandvirkni, fer eftir fyrirmælum, umgengni, samstarfshæfni og sjálfsstjórn (hegðun). Stöðumat, leiðsagnarmat og sjálfsmat – nemandi metur eigin vinnu í lok hvers tíma á ákv. eyðublað og á sama blaði er mat kennara. Kennari skráir í Námfús.

### **Kökuskreytingar**

Nemendur munu læra helstu aðferðir við kökuskreytingar og öðlast grunnfærni í listinni. Lögð verður áhersla á hönnun og sköpunargleði. Ekki er ætlast til þess að nemendur hafi áður unnið að kökuskreytingum en áhugi er skilyrði.

*Námsmat:* Kennari metur frammistöðu nemenda út frá sjálfstæði, frumkvæði, vandvirkni, hegðun og vinnusemi.

### **Kynjafræði**

Markmið:

Nemendur velti fyrir sér stöðu kynjanna í nær – og fjærumhverfi, svo sem í samfélaginu okkar, fjölmiðlum og menningu.

Nemendur geri sér betur grein fyrir mikilvægi jafnréttis og að bera virðingu fyrir öðrum og ekki síst sjálfum sér.

Nemendur dragi sínar eigin ályktanir og komi fram með ólík rök og hugmyndir.

Nemendur geti beitt helstu hugtökum í kynjafræði og jafnréttismálum.

Kennsluaðferðir og leiðir að markmiðum:

Veltum fyrir okkur ýmsum staðalímyndum og stöðu kynjanna í dag með því að skoða fréttir, auglýsingar og fleira. Tímarnir byggjast að miklu leyti á umræðum þar sem lögð er áhersla á að nemendur komi fram með sínar skoðanir. Nemendum er frjálst að koma með hugmyndir að efni til að ræða um. Um töluverða hópavinnu verður að ræða.

Námsgögn:

Verkefni frá kennara.

Ýmis gögn af netinu.

### ***Bækur og kvikmyndir***

Valdar verða bækur með nemendum sem líka er búið að kvikmynda. Bækurnar lesnar og umræður um söguna og síðan er horft á kvikmyndina og unnin verkefni. Hugmyndir að bókum eru t.d. Húshjálpin, Bókaþjófurinn, Harry Potter, Ég fremur en þú og Skrifað í stjórnurnar.

### ***Badminton***

Markmið:

Að nemendur kynnist badminton íþróttinni og geti fylgt reglum íþróttarinnar.

Auka samhæfingu og samvinnu nemenda í badminton.

Kynna nemendum íþrótt sem þeir geta nýtt sér síðar meir í tómstundastarfi.

Að nemendur nái leikni í helstu hreyfingum í einföldum leikstöðum.

Kennsluaðferðir og leiðir að markmiði

Áhersla verður lögð á að nemendur vinni með rétt grip á badmintonspaðanum. Fyrir lengra komna unnið með sendinga og móttökutækni. Nemendur þjálfist í einstaklings og/ eða hópavinnu.

Námsgögn

Badmintonspaði., fluga, net/ völlum

Námsmat:

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

### ***Blak***

Markmið:

Að nemendur kynnist blak íþróttinni og geti fylgt reglum íþróttarinnar.

Auka samhæfingu og samvinnu nemenda í blaki.

Kynna nemendum íþrótt sem þeir geta nýtt sér síðar meir í lífinu þar sem blak er mjög vinsæl íþrótt og hentar mjög vel fyrir bæði kyn að spila saman.

Að nemendur nái leikni í helstu hreyfingum í einföldum leikstöðum.

Kennsluaðferðir og leiðir að markmiði

Áhersla verður lögð á að nemendur læri að taka á móti bolta, spila sín á milli og uppgjafir.

Nemendur þjálfist í einstaklings og/ eða hópavinnu.

Námsgögn

Blakboltar og net/ völlum

Námsmat

Mæting, virkni, áhugi og framfarir í tímum.

*Starfsval*

Sjá framar í bæklingi

*Aðstoð við heimanám*

Sjá framar í bæklingi

*Val utan skóla*

Sjá framar í bæklingi



## Valgreinar á miðvikudögum

**Kenndar á miðvikudögum kl. 10:10 – 11:30.**

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli 5-9 valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum. **Athugið að ekki hafa allir bekkir eins valblöð.**

Nemendur fara í einn áfanga á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hin 2 og 3.

## ***Haustönn***

### ***Líkams- og heilsurækt fyrir***

Hreyfingarskortur er talinn einn helsti áhættuþáttur sjúkdóma í nútímasamfélagi. Þeir sem að stunda íþróttir eða líkams- og heilsurækt í æsku eru líklegri til að halda því við á fullorðinsárunum. Ekki eru allir sem hafa gaman af keppnisíþróttum eða boltaíþróttum og hentar þeim aðilum mjög vel að stunda líkams- og heilsurækt á eigin vegum eða með öðrum.

Kennslan fer fram í líkamsræktarstöðinni í Olympus. Upphitun er mikilvægur þáttur í öllum íþróttum hvort sem er í keppnis- eða almenningsíþróttum og svo er einnig í þessum áfanga. Hitað verður vel upp fyrir hvern tíma og nemendum sýndar nokkrar aðferðir við að hita upp fyrir komandi átök. Farið verður í líkamsræktartæki í salnum og fá nemendur prógramm frá kennara sem þeir fara eftir og skrá niður endurtekningar og þyngdir sem þeir lyfta. Einnig verður létt kynning á mælingum tengdum t.d. þyngd, líkamsstyrk, snerpu og hvernig mæld er fituprósentu líkamans.

### ***Knapamerki 2***

Verða í boði fyrir þá einstaklinga í Hvolsskóla sem hafa þegar lokið Knapamerki 1. Er í gangi allt árið. Bóklegur hluti er kenndur bæði í Knapamerki 1 og 2 á miðvikudögum eftir áramót.

Á þessu stigi á nemandinn að hafa þekkingu á eftirfarandi þáttum:

Sögu íslenska hestsins

Réttu viðhorfi til hestsins með tilliti til skaps og skynjunar hans

Þekkja helstu ábendingar og notkun þeirra

Vita hvernig á að ríða hestinum áfram og stoppa hann

Þekkja reiðvöllinn og notkun hans

Kunna skil á réttu taumhaldi og taumsambandi

Þekkja grunnatriði sem gilda þegar unnið er við hönd

Þekkja æfinguna “að kyssa ístöð”

Þekkja einfaldar gangskiptingar

Þekkja reglur sem gilda um útreiðar á víðavangi

Verklega á knapinn að hafa vald á eftirfarandi þáttum:

Geta látið hestinn kyssa ístöð á baki og við hönd, til beggja hliða

Ríðið einfaldar gangskiptingar

Riðið helstu reiðleiðir á reiðvelli

Geta riðið í hlutlausri lóðréttri ásetu, háfléttri og stígandi ásetu

Hafa gott jafnvægi á baki hestsins og nota rétt taumhald

Látið hestinn stoppa, standa kyrran og ganga aftur af stað

Geta riðið á slökum taum

Sýna það í reiðmennsku og umgengni við hestinn að hann hafi tileinkað sér rétt viðhorf til hans

Geta riðið hesti á víðavangi, haft góða stjórn og gætt fyllsta öryggis

Nemandinn þarf í lok námskeiðs að standast verklegt próf um miðjan desember. Bókleg kennsla fer hinsvegar fram eftir áramót.

Lágmarks einkunn til að standast próf í bæði verklegum þætti og bóklegum er 5,0.

### *Markmið Knapamerkjanna*

Að stuðla að auknum áhuga á reiðmennsku á íslenskum hestum og hestaíþróttum.

Að auðvelda aðgengi að skipulagðri og markvissri menntun í reiðmennsku og hestaíþróttum fyrir unga sem aldna.

Að bæta þekkingu á meðferð, notkun og umhirðu íslenska hestsins á breiðum grunni.

Hestamennska er ein vinsælasta íþróttagreinin hér á landi og er í senn keppnisíþrótt og almenningsíþrótt. Mikill fjöldi stundar hestamennsku sér til ánægju og lífsfyllingar. Samneyti við hestinn, líkamleg þjálfun og tengsl við náttúruna er það sem allir hestamenn sækjast eftir. Viðgangur og vöxtur hestamenskunnar, ekki síður en annarra íþróttagreina, byggist að miklu leyti á því að miðlun þekkingar og færni sé markviss. Því er mikilvægt að kennsla í greininni sé vel skipulögð og aðgengi að henni auðvelt.

Með stigskiptu námi í hestamennsku sem hér er kynnt er stuðlað að bættu aðgengi að fræðslu, þjálfun og menntun í hestamennsku. Markmiðið er að kennslan verði faglegri og samræmdari en verið hefur og nemandinn leiddur stig af stigi í takt við getu hans og áhuga. Þar með er lagður grunnur að árangri og öryggi í hestamenskunni hvort sem hún verður stunduð til frístunda eða sem keppnisíþrótt í framtíðinni. Með því að nám barna og ungmenna í hestamennsku er valkostur í skólakerfinu skapast sterkari umgjörð sem stuðlar að markvissum vinnubrögðum við kennslu, námsmat, gerð námgagna og um leið frekari útbreiðslu hestamenskunnar. Þá mun tilkoma Knapamerkjanna einnig stuðla að því að hinn almenni hestamaður geti með skipulögðum hætti aukið við þekkingu sína með því að sækja námskeið sem eru byggð upp stig af stigi hvað varðar námsþætti, færni og námsmat.

## *Hestar/aðstaða*

Aðstaða fyrir námskeiðið mun vera í hesthúsaahverfinu í Miðkrika. Reiðhöllin verður til afnota, auk þess sem útvegað hefur verið hesthús á svæðinu, þar sem hestarnir verða á meðan námskeiðinu stendur (frá sept-des).

Hestar sem henta á Knapamerkjánámskeið þurfa að vera með hreinar og öruggar gangtegundir, (skeið ekki nauðsynlegt). Þeir eiga að vera vel tamdir, þjálir og spennulausir. Af gefnu tilefni skal tekið fram að það er mjög mikilvægt að nemandinn geri sér sjálfur grein fyrir því strax frá upphafi hvernig hesturinn þarf að vera til þess að hann geti náð tilskyldum árangri.

Fyrir þá einstaklinga sem ekki hafa aðgang að hesti til að koma með á námskeiðið er hægt að útvega nemandanum hest. Auk þess sem einnig er hægt að útvega reiðtygi fyrir þá sem þurfa.

Ábyrgð nemendanna er hinsvegar sú að þeir sjái alfarið um hestinn sinn. Það er; hirðing hestsins, járningar og fóðrun. Einnig er mikilvægt að hesturinn fái að njóta útiveru daglega.

Skipaðir verða tilsjónarmenn yfir nemendahesthúsi sem mæta þar tvisvar sinnum á dag og fara yfir hesthúsið, fóðrun og skoða ástand hrossa.

Með þessu fyrirkomulagi geta nemendur nýtt tíma sinn milli kennslustunda, sem eru einu sinni í viku, til æfinga og upprifjunar.

Hesthúsreglur verða í samkomulagi við tilsjónarmenn og verða kynntar síðar.

### *Kostnaður og ábyrgð:*

Hey, sag og járningar eru á kostnað eiganda hestsins/þess sem sér um hann.

Áætlaður kostnaður fyrir veturinn 2014 er samtals 30 þúsund krónur, u.þ.b. 10 þús fyrir hvern þátt. Magn sags fer eftir því hvaða hesthús verður notað.

Annað: Saltsteinn, lýsi, kögglar, reiðtygi, reiðfatnaður, hjálmur.

Skipta þarf gjafavikum á milli nemenda.

Einhver þarf að sjá um morgungjafir.

Sinna þarf hesti alla daga vikunnar (hægt að skiptast á).

Töluverð binding í þessa 3 mánuði sem hestarnir eru á húsi.

### *Hjólaviðgerðir*

Nemendur vinna á hjólaverkstæði og koma með eigin hjól eða fá hjól hjá öðrum til að laga og lagfæra. Eigandi hjólsins borgar varahluti sem þarf að nota en ekki vinnuna. Markmið:

Að nemendur læri undirstöðuatriði í hjólaviðgerðum.

Að nemendur verði færir í að gera við bilanir í hjólum.

### *Stærðfræðiþrautir*

Þrautalausnir eru góð leið til að þjálfra rökhugsun. Í þessum valáfanga munum við leysa í sameiningu ýmsar skemmtilegar þrautir.

### *Hraðlestur*

Námskeiðið byggir á miklum lestri og æfingum sem hjálpa til við að auka lestrarhraða. Það skiptir miklu máli fyrir nemendur að auka lestrarhraða sinn til að geta með góðu móti tekist á við námið. Góður árangur næst ekki nema að nemandi nýti tímann heima líka fyrir lesturinn.

### *Styrjaldir*

Seinni heimstyrjöldin verður í aðalhlutverki í þessum áfanga, einnig verður aðeins farið yfir þá fyrri, en ekki eins ýtarlega. Við munum velta fyrir okkur hvernig svona styrjaldir hefjast, hvernig þær þróast og líka hvernig heimurinn væri í dag ef t.d. Þjóðverjar hefðu unnið.

Notast verður við gamlar sögubækur og einnig myndbönd.

### *Vélfræði 1*

Til umfjöllunar;

Mótor aflvél.

Meginuppbygging og virkni

Helstu vélarhlutir

Eldri og yngri eldsneytiskerfi

Mengun- hvað er til ráða?

Orkuflutningur.

Drif og gírar

Tannhjól, öxlar, reimar, keðjur og vökvi

Tengsl (kúpling) og bremsur

Einföld virkni og einfaldar gerðir

Öryggishlutverk.

Að hlífa búnaði og umhverfi

Kennsla:

Í fyrirlestrarformi

Samræður

Nemendur tjá sig út frá áhuga og reynslu

Einföld vinnublöð

Farið í heimsókn

Fengin heimsókn

Námsmat:

Skil á einföldum vinnublöðum 50%

Virgni, samskipti og framlag í tímum 50%

### ***Starfsval***

Fyrirtæki og stofnanir á svæðinu hafa tekið vel í að fá til sín nema í valtímum.

Markmið með starfsvali er:

Að nemendur kynnist af eigin raun vinnumarkaðnum.

Að nemendur fái tækifæri til að vinna að áhugamálum sínum.

Að nemendur öðlist sjálfstæði og öryggi.

Leiðbeinendur í starfsvali meta frammistöðu nemenda á þar til gerðu eyðublaði. Lögð er rík áhersla á góða ástundun.

### ***Aðstoð við heimanám***

Nemendum stendur til boða að sinna heimanámi með aðstoð kennara. Miklar kröfur eru gerðar til agaðra vinnubragða og hegðunar.

### ***Val utan skóla***

Samkvæmt lögum um grunnskóla er grunnskólum heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla, t.d. tímabundna þátttöku í atvinnulífi, félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi eða námi. Kostnaður sem af slíku námi hlýst greiðist af nemandanum/forráðamanni. Grunnskólum er heimilt að meta allt að 160 mínútur á viku sem val. Gert er ráð fyrir að allir bekkir á elsta stigi geti nýtt valtíma á þriðjudögum og miðvikdögum í val utan skóla en auk þess hafa nemendur í 9. og 10. bekk tvo valtíma á fimmtudögum í lok dagsins sem hugsaðir eru sem val utan skóla. Í öllum kennslutímabilum þar sem boðið er upp á val er möguleiki á að fara í heimanám. Nemendur sem fá samþykkt val utan skóla þurfa ekki að sækja þessar kennslustundir í skólanum. Til að fá val metið þarf að skila inn umsókn, undirritaðri af foreldri og samþykki frá leiðbeinenda á öðrum vettvangi um að hann taki að sér að meta leiðbeina og meta viðkomandi nemanda. Boðið er upp á þennan möguleika til að gera meiri sveigjanleika í starf barnanna og auðvelda þeim að sinna áhugamálum.

## **Miðönn**

### *Líkams- og heilsurækt*

Sjá haustönn

### *Knapamerki*

Sjá haustönn

### *Legó*

Unnið með legókubba og fræðst um legó. Bæði byggt eftir ákveðnum bæklingum og frjálst. Krakkarnir læra að nota t.d. tannhjól, gírun, mótora og fleira og fá aðstoð við að skapa sín eigin módel.

### *Fréttamiðill*

Unnið verður í útgáfu árbókar um útskriftarnemendur en einnig verða unnin smá fréttablöðin Smá-Hvellur.

### *Vélfræði 2*

Tækjafræði

Til umfjöllunar; mismunandi bílar, vélar og tæki.

Mismunandi hlutverk og eiginleikar

Hvað liggur til grundvallar við hönnun og framleiðslu tækjanna?

Tenging framleiðslunnar við fræðigreinar s.s. stærðfræði, eðlisfræði, öryggisfræði o.s.frv.

Hvert er áhugasvið nemenda? Hvað hugnast hverjum og hvers vegna? Hverjir eru möguleikar hvers nemanda í fjölbreyttri gerð bíla, véla og tækja?

Kennsla.

Fyrirlestrar og samræður

Sjálfstæðar athuganir nemenda á vef og öðrum gögnum

Hver nemandi velur sér tæki til að rannsaka og kynna

Farið í heimsókn

Fengin heimsókn

Námsmat.

Skil á verkefnum í tímum og kynning á völdu tæki 50%

Virkni, samskipti og framlag í tímum 50%

*Aðstoð við heimanám*

Sjá haustönn

*Starfsval*

Sjá haustönn

*Valgreinar utan skóla*

Sjá haustönn



## **Vorönn**

### *Líkams- og heilsurækt*

Sjá haustönn

### *Knapamerki*

Sjá haustönn

### *Hjólaviðgerðir*

Sjá haustönn

### *Hraðlestur*

Námskeiðið byggir á miklum lestri og æfingum sem hjálpa til við að auka lestrarhraða. Það skiptir miklu máli fyrir nemendur að auka lestrarhraða sinn til að geta með góðu móti tekist á við námið. Góður árangur næst ekki nema að nemandi nýti tímann heima líka fyrir lesturinn.

### *Skemmtilegar tilraunir*

Í þessum fróðlega og skemmtilega valáfanga munum við æfa okkur í að gera ýmsar skemmtilegar tilraunir á sviði náttúruvísinda. Við munum til dæmis gera fílatannkrem, byssupúður, oobleck, leikum okkur með þurís, vinnum með hraða og stefnubreytingar, búum okkur til lagskiptan drykk, búum til eldfjall og hraunlampa, svo að eitthvað sé nefnt.

### *Vélfræði 3.*

Til umfjöllunar:

Áherslupættir tengdir vélfræði.

Efnisumfjöllun; málmar o.fl. efni. Eiginleikar og notagildi.

Umgengni og umhirða tækja.

Eftirlit og reglulegt viðhald

Smurning o.fl.

Bæta nýtingu og rekstur

Draga úr viðnámi og viðhaldi

Notkun handbóka og leiðbeininga

Verkfræði og hagnýtir þættir við notkun

Farið í heimsókn

Fengin heimsókn

Námsmat.

Skil á verkefnum í tímum þar sem fjallað er um sjálfvalin áhersluþátt í áfanganum  
50%

Virkni, samskipti og framlag í tímum 50%

*Starfsval*

Sjá haustönn

*Aðstoð við heimanám*

Sjá haustönn

*Valgreinar utan skóla*

Sjá haustönn

**Valgreinar á fimmtudögum – einungis fyrir nemendur í 9. og 10. bekk**  
**Kenndar á fimmtudögum kl. 13:30 – 14:50.**

Skólaárinu er skipt upp í 3 annir og hver nemandi hefur val á milli fjögurra valáfanga á hverri önn. Á valblaðinu sjálfu má sjá hvernig valáfangar raðast á annirnar. Hér á eftir fara nánari lýsingar á viðfangsefnum.

Nemendur fara í einn áfanga á hverri önn og sækja allar kennslustundir sem tilheyra þeim áfanga. Athugið að þegar valið er þarf að velja tvo áfanga til vara, númera fyrsta val nr. 1 hina 2 og 3.

## ***Haustönn***

### ***Félagsmálafræði***

#### Markmið

- Að þjálfra nemendur í fundarsköpum, skipulagsvinnu og lýðræðislegum vinnubrögðum í hópastarfi.
- Að stuðla að sjálfstæðum vinnubrögðum og ábyrgð nemenda á þeirra félagslífi.
- Að byggja upp heilbrigða sjálfsmynd nemenda.
- Að nemendur hjálpi til við undirbúning og útfærslu á félagslífi í skóla og félagsmiðstöð.
- Að þjálfra nemendur í tjáningu og framsögn. Nemendur sem velja þessa valgrein eru þeir sem hafa áhuga á félagsmálum og vilja taka að sér félagsleg verkefni sem unnin eru innan skólans og félagsmiðstöðvarinnar.

Námið verður tengt félagsstarfi skólans og félagsmiðstöðinni Tvistinum.

Í valgreininni felst fræðsla sem viðkemur félagsmálum, skipulagi á félagslífi nemenda og undirbúningi og framkvæmd ýmissa verkefna og viðburða. Farið verður í vettvangsferðir.

Námsmat: Virkni, samvinna, framfarir, áhugi, hegðun og ástundun. Nemendur halda leiðardagbók sem metin er yfir haustönnina. Gefnar eru umsagnir við lok haustannar.

### ***Myndasögur***

Áfanginn miðar að því að gefa nemendum tækifæri til að koma fjölbreyttum boðskap frá sér með myndrænni, grípandi tjáningu.

Mikil áhersla á söfnun hugmynda, skissugerð og úrvinnslu. Endanleg úrvinnsla sett upp í lok áfanga.

### ***Skemmtilegar tilraunir***

Í þessum fróðlega og skemmtilega valáfanga munum við æfa okkur í að gera ýmsar skemmtilegar tilraunir á sviði náttúruvísinda. Við munum til dæmis búa til fílatannkrem, byssupúður, oobleck, leikum okkur með þurís, vinnum með hraða og stefnubreytingar, búum okkur til lagskiptan drykk, búum til eldfjall og hraunlampa, svo að eitthvað sé nefnt

### ***Val utan skóla***

Samkvæmt lögum um grunnskóla er grunnskólum heimilt að meta skipulagt nám sem stundað er utan grunnskóla, t.d. tímabundna þátttöku í atvinnulífi, félagslífi, íþróttum eða skipulögðu sjálfboðastarfi eða námi. Kostnaður sem af slíku námi hlýst greiðist af

nemandanum/forráðamanni. Grunnskólum er heimilt að meta allt að 160 mínútur á viku sem val. Gert er ráð fyrir að allir bekkir á elsta stigi geti nýtt val tíma á þriðjudögum og miðvikdögum í val utan skóla en auk þess hafa nemendur í 9. og 10. bekk tvo val tíma í lok fimmtudags sem hugsaðir eru sem val utan skóla. Í öllum kennslutímabillum þar sem boðið er upp á val er möguleiki á að fara í heimanám. Nemendur sem fá samþykkt val utan skóla þurfa ekki að sækja þessar kennslustundir í skólanum. Til að fá val metið þarf að skila inn umsókn, undirritaðri af foreldri og samþykki frá leiðbeinenda á öðrum vettvangi um að hann taki að sér að meta leiðbeina og meta viðkomandi nemanda. Boðið er upp á þennan möguleika til að gera meiri sveigjanleika í starf barnanna og auðvelda þeim að sinna áhugamálum.

### ***Aðstoð við heimanám***

Sjá hér fyrir í bæklingnum

### ***Miðönn***

#### ***Fjármálafræðsla***

Það má segja að fjármál hafi orðið vandasamari með árunum, ekki síst fyrir ungt fólk. Lán sem auðvelt er að taka og bera háa vexti þekktust ekki fyrir fáeinum árum en nú er hægt að taka slík lán í gegnum síma.

Farið verður yfir grundvallaratriði í fjármálum einstaklinga á aðgengilegan hátt. Grundvallaratriðin eru ekki mörg og í sjálfu sér ekki flókin, en þau eru afar mikilvæg.

Notast verður við bókina „Lífið er rétt að byrja“.

### ***Teiknun***

Í áfanganum eru kynnt; helstu vinnubrögð og reglur við teiknun og skyggingu. Æfingar í blýantsteiknun. Áhersla lögð á agaða vinnu. Sérstaklega unnið með hlutföll, staðsetningar stefnur, lengdir, ljós og skugga. Ákveðin skylduverkefni lögð fyrir í upphafi en að þeim loknum fara nemendur í sjálfvalin verkefni.

Gengið frá völdum verkum til sýningar.

### ***Danskar kvikmyndir***

Danir eru mjög framarlega í kvikmyndagerð og eiga margar góðar og vinsælar kvikmyndir/þætti. Þetta verða notalegir tímar þar sem við horfum á danskar kvikmyndir auk þess að ræða innihald þeirra og kynna okkur t.d. danska leikara.

### ***Val utan skóla***

Sjá haustönn

### ***Aðstoð við heimanám***

Sjá fyrir í bæklingi

## **Vorönn**

### **Málun og litun**

Í áfanganum er leitast við að efla nemendur til aukinnar getu í málun og litun.

Helstu viðfangsefni: Meðferð lita og litafræði, þ.e. blöndun lita, andstæða liti, heita og kalda liti, litasamspil og fleira. Ákveðin skylduverkefni lögð fyrir í upphafi en að þeim loknum fara nemendur í sjálfvalin verkefni.

Valin myndverk sett upp til sýningar.

### **Útivist**

Í þessu vali er velt fyrir sér hvað þarf að hafa í huga þegar farið er í ferðalög, bæði stutt og löng. Veðurkort og spár verða skoðaðar, velt fyrir sér hvaða búnað þarf og fyrirtæki sem bjóða upp á ferðir heimsótt. Einnig verður spáð í hættur sem geta fylgt ferðalögum og velt fyrir sér starfi björgunarsveita. Kynnum okkur náttúru Íslands og náttúruvernd.

### **Stjórn málafræði**

Fyrir hvað standa þessir flokkar? Hver er eiginlega munurinn? Hvernig virkar Alþingi? Er mikill munur á sveitastjórnarkosningum og alþingiskosningum? Þessu munum við reyna að komast að.

Notast verður við sögubækur, netið og einnig reynum við að fá til okkar gesti sem geta frætt okkur um þessi mál.

### **Aðstoð við heimanám**

Sjá fyrr í bæklingi

### **Val utan skóla**

Sjá haustönn

## **Vallínur fyrir 9. og 10. bekk**

**Kenndar á föstudögum kl. 9:50 – 11:10.**

Í boði eru 3 vallínur. Hver nemandi velur eina línu sem hann sækir í 9. og 10. bekk. Nemendur í 10. bekk völdu í fyrra og því velja einungis nemendur í 9. bekk línu. Nemandi sækir tíma í vallínu allan veturinn.

**Raungreinalína** er ætluð nemendum sem stefna á nám á náttúrufræðibraut og/eða frekara nám í stærðfræði, líffræði, eðlis- og efnafræði eða læknisfræði síðar á skólagöngunni.

**Íþróttalína** er ætluð nemendum sem stefna á nám á íþróttabraut og/eða frekara nám í íþróttum, þjálfun eða heilsurækt síðar á skólagöngunni.

**Skapandi lína** er ætluð nemendum sem stefna á nám á lista- eða verknámsbraut og/eða frekara nám tengt listum, sköpun og handverki.

Í töflunni á næstu blaðsíðu má sjá hvaða greinar verða kenndar á næstu tveimur árum.

**Valblað og yfirlit yfir námsgreinar sem kenndar verða á vallínunum í Hvolsskóla skólaárin 2017-2019**

<b>Önn/Lína</b>	<b>Raungreinalína</b>	<b>Íþróttalína</b>	<b>Skapandi lína</b>
<i>Haust 2017</i>	<u>Stærðfræði</u> Vinnubrögð í stærðfræði <u>Náttúrufræði</u> Efnafræði	Þjálffræði- Íþróttufræði	Grunnteikning I Skapandi tónlist
<i>Vor 2018</i>	<u>Stærðfræði</u> Almenn brot og prósentur <u>Náttúrufræði</u> Eðlisfræði	Íþróttameiðsl - Þjálfun barna	Hönnun I Slagverk I
<i>Haust 2018</i>	<u>Stærðfræði</u> Algebra  <u>Stærðfræði</u> Geogebra og rúmfræðiverkefni	Næringarfræði - Heilsufræði	Grunnteikning II Slagverk II / Stomp
<i>Vor 2019</i>	<u>Náttúrufræði</u> Líffræði <u>Náttúrufræði</u> Erfðafræði	Lífsstíll Íþróttgreinar	Hönnun II Hljómsveit

**Nemendur velja eina „línu“ við upphaf 9. bekkjar og sækja allar kennslustundir sem tilheyra viðkomandi „línu“.**  
**Athugið að ekki er hægt að blanda saman námsgreinum á mismunandi „línunum“.**



Hér á eftir fara nánari lýsingar á áföngum sem kenndir eru í vallinum.

Raugreinalína

### **Vinnubrögð í stærðfræði**

Lagður er grunnur að vinnubrögðum í stærðfræði, nákvæmni, skipulögðum vinnubrögðum og lausnum verkefna og þrauta. Farið er yfir talnameðferð, bókstafareikning, hlutföll, rúmfræði og hornaföll.

Kennt er með hefðbundnu sniði, hugtök útskýrð, dæmi reiknuð á töflu og nemendur vinna heimavinnu. Nemandi þarf að hafa reiknivél í tímum og í könnunum, mælt er með Casio-FX9750G eða hliðstæðum vélum.

### **Efnafræði**

Ný aðalnámskrá leggur áhersla á „nemendur séu vísindalæsir“. Efnafræði er ein af náttúrugreinum sem „stuðla að þekkingu, viðingu, ábyrgð og einstakri upplifun nemenda“. Farið í grunnatriði efnafræðinnar eins og byggingu og eiginleika efna, efnabreytingar o.s.frv. Kennslan í efnafræði skiptist í bóklegan og verklegan hluta.

### **Almenn brot og prósentur**

Hér verður prósentureikningur dýpkaður og sýnt fram á samhengi prósentna, almennra brota og tugabrota. Nemendur tileinka sér sjálfstæð vinnubrögð. Lögð verður áhersla á BEST stærðfræðikeppnina og kynntir 1. áfangar í framhaldsskóla-stærðfræði .

Nemandi þarf að hafa reiknivél í tímum og í könnunum, mælt er með Casio-FX9750G eða hliðstæðum vélum

### **Eðlisfræði**

Ný aðalnámskrá leggur áhersla á „nemendur séu vísindalæsir“. Efnafræði er ein af náttúrugreinum sem „stuðla að þekkingu, viðingu, ábyrgð og einstakri upplifun nemenda“. Farið í grunnatriði eðlisfræði t.d. kraftur og hreyfing, orka o.s.frv. Kennslan í eðlisfræði skiptist í bóklegan og verklegan hluta.

Íþróttalína

### **Þjálfrafræði/Líffærafræði**

Í áfanganum verður farið yfir grunnþjálfun íþróttar og mismunandi grunnþjálfunareiginleikum gerð skil. Með grunnþjálfun er átt við eiginleikana þol, styrk, liðleika, snerpu/hraða og samhæfingu.

Fjallað verður um starfsemi og uppbyggingu mannslíkamans og þá aðallega vöðva. Farið verður í heiti helstu og stærstu vöðva, bæði íslensku og latnesku nöfnin.

Kennsla verður bæði verkleg og bókleg

## **Íþróttameiðsl – Þjálfun barna**

Í áfanganum verður farið í algengustu íþróttameiðslin og meðhöndlun við meiðslum.

Lögð verður áhersla á að nemendur læri um hlutverk þjálfara í íþróttastarfi, sérstaklega við þjálfun barna á aldrinum 3 - 12 ára. Lögð er áhersla á skipulag þjálfunar og áætlanagerð. Nemendur munu þurfa að búa til áætlanagerð/tímaseðla sjálf.

Kennsla verður bæði verkleg og bókleg

Skapandi lína

### **Grunnteikning I**

Í áfanganum er leitast við að efla nemendur í gerð vinnuteikninga í tengslum við hönnun eða framleiðslu. Áhersla á góð vinnubrögð.

Helstu viðfangsefni:

Um línur, uppsetningu og frágang.

Grunnhugtök.

Nokkrar grunnteikniaðferðir.

Horn.

Þríhyrningar.

Ferhyrningar.

Rúmmyndir í jafnvídd og fjarvídd.

Fríhendisteikning.

### **Skapandi tónlist**

Í áfanganum er unnið með framandi hljóð og þeim blandað saman. Nemendur finna leið til að vinna með hljóðin t.d. raftónlist (e. electronic music) stundum notað sem samheiti yfir alla þá tónlist sem sköpuð er með rafmagnstækjum.

### **Hönnun I**

Í áfanganum er leitast við að hvetja nemendur til að greina þarfir eða vandamál í umhverfi og leita lausna. Efla hugmyndavinnu, frumkvæði og eftirfylgni.

Helstu viðfangsefni:

Samræður um framfarir, þróun og uppfinningar.

Fá gest í heimsókn og ræða málin.

Fara í heimsókn þ.e. skoðunarferð og fá kynningu.

Leggjast í greiningu og hugmyndavinnu.

Sjá fyrir sér þróun og frekari framvindu hugmynda.

### **Slagverk I**

Í þessum áfanga er unnið með sköpun í slagverki. Hópurinn býr til tónverk á slagverkshljóðfæri og flytur tónverkið þegar það er tilbúið.